

Анализ работы Аральской неполной средней школы

Аральская неполная средняя школа основана – 1986г. и является общеобразовательной школой по ст. 13 закона «Об образовании», при создании образовательная организация получает начальный статус: в школьном образовании-общеобразовательная школа.

Юридический адрес и фактический адрес школы: Чуйская область
Сокулукский район
село Арал
ул. Картанбаева №202.

Телефоны: (3134) - 7-00-43,

Адрес электронной почты: school-aral9@mail.ru

Тип школы: Типовая

Язык обучения: Кыргызский и русский

Национальный состав: кыргызы, русские, чечены, узбеки

Директор школы: Асангулова Э.Б.

По организационно правовой форме школа является муниципальной общеобразовательной организацией, которая реализует программы начального общего, общего основного.

Учредителем Аральской неполной средней школы является айыл окмоту имени Крупской и Районный отдел образования, родительский комитет школы.

Школа зарегистрирована приказом как юридическое лицо 23 января 2009 года (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер 103841-3308-У-е).

Свидетельство дает право осуществлять виды деятельности, по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Здание рассчитано на 195 посадочных места, на начало 2019/2020 учебного года в школе обучалось 241 учащихся в 12 класс комплектах.

1 подготовительный класс комплект 26 учащихся;

I ступень – 4 класс комплект 95 учащихся;

II ступень – 7 класс комплект 101 учащихся.

Школа работает по Приказу 616/1 от 23 мая 2019года МОиН КР в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-9 классов. Занятия проводятся в две смены.

Продолжительность уроков

- подготовительная группа 35 минут;
- 1-й класс - 40 минут;
- 2-9 классы – 45 минут.

В образовательном учреждении работают 15 педагога, средний возраст которых в 2020/2021 учебном году составил 40 лет.

В образовательном учреждении работают 16 педагога:

№	Ф.И.О.	занимаемая должность	Образование	специальность	Общий стаж	Пед.стаж	Награды
1	Асангулова Эльмира Бейшеналиевна	Директор	Высшее	Преподаватель математики	30	30лет	«Отличник образования»
2	Жунушалиева Айгуль Зарлыковна	Зам директор по УВР	Высшее	Учитель кыргызского языка и литературы	12 лет	12лет	Грамота РОО
3	Мусаева Айнура Тилебердиевна	учитель истории и географии	высшее	Социально-экономическое образование.	12лет	11 лет 6мес.	
4	Барпиева Гүлайда Качкынбаевна	Учитель кыргызского языка и литературы	Высшее	Филолог окутуучу	21лет 3 мес.	12 лет 8 мес.10дн.	
5	Абдырахманова Бактыгуль Бекташевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Русский язык и литература	4года	4 года	
6	Сагыналиева Нурийпа	Учитель химии и биологии	Высшее	Биолог	43года 4мес	43г.4 мес.	Грамота МОиН КР
7	Осмонова Айнура Мырзакуловна	Учитель английского языка	Высшее	Учитель английского языка	45года 213 дней	45года 13 дней	«Отличник образования»
8	Бакыт кызы Эльвира	Учитель музыки, ИЗО, технология	Высшее	Социально культурная Деятель, педагог	4 года	4 года	
9	Кожокеева Мээрим Жумакадыровна	Учитель англ. языка	Высшее	Английский язык и литература	8 лет	8 лет	
10	Жанботоева Айсулу Сатыбалдиевна	Учитель физической культуры	Высшее	искусствовед	15 лет	15 лет	
11	Бочкарёва Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	17 лет	17 лет	

12	Рыбникова Вера Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	7 лет	7 лет	
13	Ишенкулова Миргуль Ишенкуловна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Учитель начальных классов	3 года	3 года	
14	Коренцова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Учитель начальных классов	10лет3м	7лет11м	
15	Шермамбетова Миранда Жакшылыковна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	5мес	5мес	
16	Мендешова Гулжан Сергеевна	Учитель ОИВТ	Высшее	Учитель информатики	2года	2 года	

Основные цели деятельности школы:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Миссия школы: *формирование гармонично развитой, конкурентно способной личности; воспитание гражданина патриота, обладающего основной ключевой компетентности, с опорой на здоровье сберегающей технологии.*

В целях реализации миссии поставлены задачи:

1. Создание равных условий воспитания и образования, обеспечивающей доступность и качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным требованиям.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимся, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности:
3. Продолжение работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение разного типа мероприятий, олимпиад, конкурсов и.т.д.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

На основании целей и задач разработан план работы школы на 2020-2021 учебный год, который включал в себя следующие разделы:

- деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего образования (начального, основного);
- работа с педагогическими кадрами;
- руководство учебно-воспитательным процессом;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- система внутри школьного контроля.

І. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ учебно-воспитательной работы

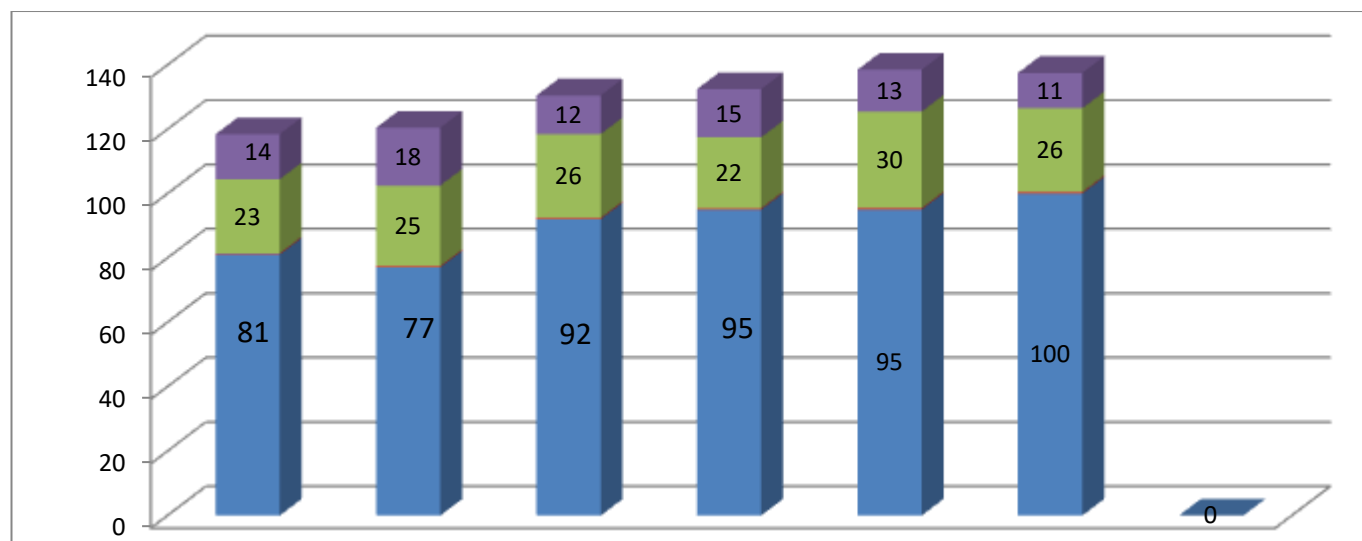
Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной государственной программы начальной школы предполагает: закрепление основных направлений оценочной деятельности; ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД; отслеживание предметных, межпредметных и личностных результатов каждого года обучения; прогнозирование оценки достижений обучающихся, освоивших программу указанного года обучения и оценку эффективности деятельности школы.

Таблица 1. Начальная школа. Успешность обучающихся школы первой ступени:

№	Период	Всего уч-ся / из них 1-х классов	% успеваемости	% КЗУ	Обучаются на «4» и «5»	На «5»
1	2015-2016	81/32	100	46%	23	14
2	2016-2017	77/26	100	48%	25	18
3	2017-2018	92 / 17	100	50%	26	12
4	2018-2019	95/28	100	48%	22	15
5	2019-2020	95/22	100	50%	30	13
6	2020-2021 уч. год	100 /27	100	51%	26	11

Диаграмма:



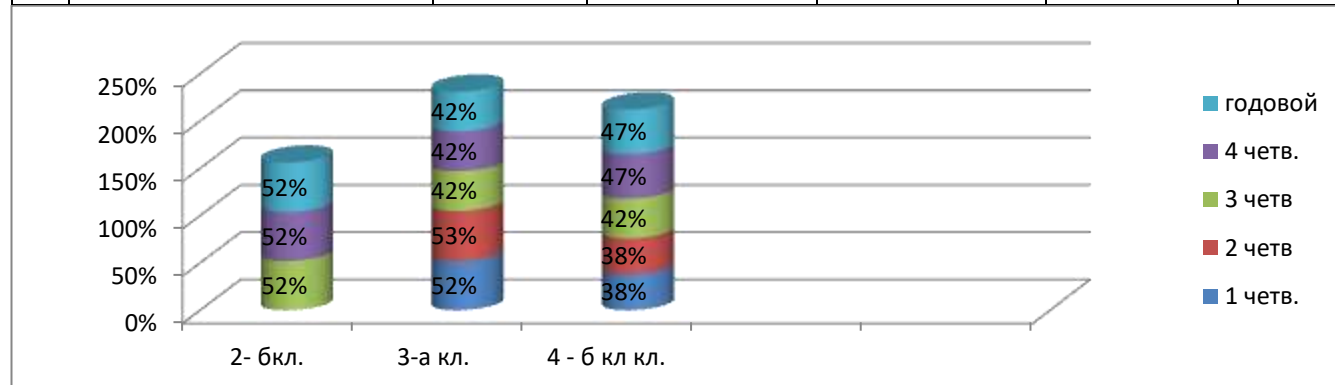
С целью развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно осваивать программу начальной школы организованы занятия в школе развития детей 6-

летнего возраста «Наристе 480», которую посещают будущие первоклассники. За время функционирования школы развития количество детей, посещающих занятия, возросло. По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, моторики. Таким образом, благодаря функционированию программы «Наристе 480 часов» количество учащихся 1-х классов с каждым годом растет, снижается процент неадаптированных первоклассников.

В начальной школе в 2020-2021 учебном году было сформировано 4 класс - комплектов. На начало года начальная школа насчитывала 103/52 учащихся. За 2020/2021 учебный год прибывших учащихся нет, выбыло – 2 учащихся. Таким образом, на конец учебного года численность учащихся составила 101 /52 человек, аттестовано 49 учащихся. Из них «отличников» - 6 учащихся; на «хорошистов» - 12 учащихся; с одной «3» - нет; «неуспевающих» - нет. В течение всего учебного года проводится мониторинг обученности учащихся. Результаты анализируются на заседаниях МО в начальной школы, на совещаниях при заместителе директора, изучаются причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся. В 2020-2021 учебном году продолжается реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования.

Таблица 2. Сравнительная диаграмма успеваемости и КЗУ по классам за 2020/2021 учебный год (начальная школа)

№	Классы	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Годов ой
1	1 «а»					
2	2 «б»	-	-	56%	56%	56%
3	3 «а»	52%	38%	52%	52%	52%
4	4 «б»	33%	38%	42%	42%	42%
	КЗУ-%	48%	49%	51%	52%	51%



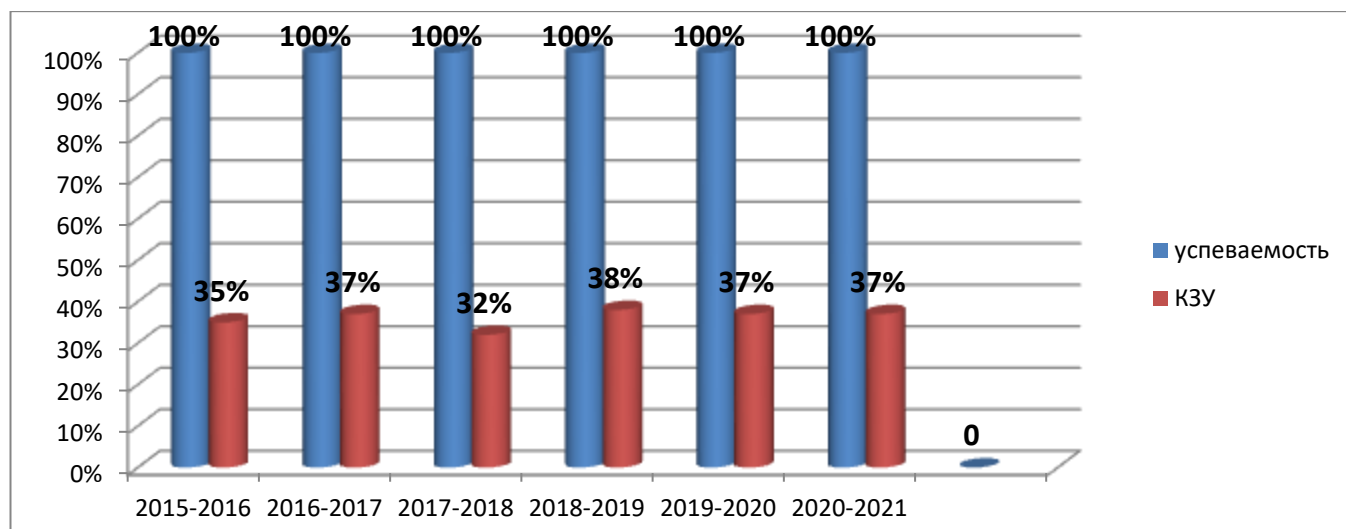
Анализируя результаты знаний учащихся по четвертям в 2020-2021 учебном году, можно сделать вывод, что успеваемость на протяжении первого полугодия года оставалась стабильной, качество обученности учащихся повышалось.

На начало 2020/2021 учебного года ступени основного общего образования всего 6 классов, в которых обучается 123 учащихся. С кыргызским обучением 2 класса комплекта - всего 40 учащихся, с русским языком обучения 4 класса – 83 учащихся. За первое полугодие прибыло 1, выбыло 1 учащихся. Таким образом, на конец 2020-2021 учебного года численность учащихся 5-9 классов составило 123 человек.

Учебный процесс в школе осуществляется на основе Базисного учебного плана. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся. Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся. По итогам 2020/2021 учебного года на ступени основного общего образования насчитывается 11 отличников, учащихся успевающих на «хорошо» и «отлично» - 22 человек, с одной «3» - 5 учащихся.

Таблица 3. Сравнительный анализ II ступени обучения за последние 5 лет: Успешность обучающихся школы II ступени период 2015-2021гг.

№	Период	Всего уч-ся 5-9-х классов	% успеваемости	% КЗУ	Обучаются на «4» и «5»	На «5»
1	2015-2016	78	100	35%	21	6
2	2016-2017	99	100	37%	30	7
3	2017-2018	97	100	32%	24	7
4	2018-2019	101	100	38%	22	10
5	2019-2020	120	100	37%	27	14
	2020-2021	121	100	37%	32	10



Из представленной диаграммы видно, что за последние пять лет обучения на ступени основного общего образования результаты обученности учащихся в части общей успеваемости без изменений составляют 100%, качество знаний по предметам учебного плана снижено на 1 % (38% - в 2018 году, а 37% - в 2019, 2021 году)

Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости учащихся II ступени, показатели качества обученности по классам за 2020 /2021учебный год

№	Классы	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Годовой
1	5 «а»	48%	40%	32%	36%	36%
2	6 «а»	28%	36%	38%	38%	38%
3	7 «б»	35%	42%	50%	43%	43%
4	7 «а»	22%	22%	22%	22%	22%
	8 «а»	33%	33%	33%	33%	33%
5	8 «б»	32%	32%	33%	29%	29%
6	9 «а»	26%	37%	36%	37%	37%
	Итого:	33%	36%	35%	35%	35%

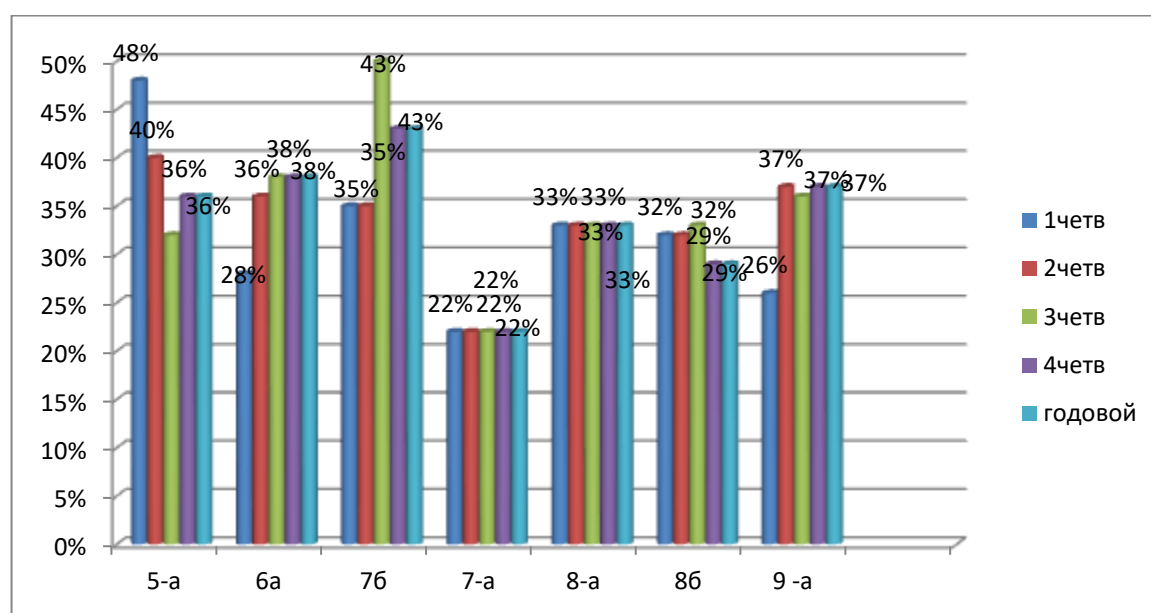


Таблица 5. Качество усвоения основных знаний и умений учащимися II ступени по предметам за пять лет (годовые результаты)

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успе в. %	КЗУ %	Успе в. %	КЗУ %	Успе в. %	КЗУ %	Усп. %	КЗУ %	Усп. %	КЗУ %
Кыргызский язык и лит.	100%	55%	100%	61%	100%	58%	100%	54%	100%	56%
Русский язык и лит.	100%	56%	100%	53%	100%	50%	100%	52%	100%	47%
Математика	100%	49%	100%	42%	100%	51%	100%	53%	100%	46%
История	100%	58%	100%	50%	100%	50%	100%	44%	100%	45%
География	100%	54%	100%	54%	100%	56%	100%	63%	100%	57%
Англ. язык	100%	50%	100%	47%	100%	41%	100%	44%	100%	58%
Физика	100%	28%	100%	29%	100%	45%	100%	52%	100%	52%
Биология	100%	56%	100%	54%	100%	65%	100%	66%	100%	47%
Химия	100%	33%	100%	31%	100%	59%	100%	39%	100%	40%
ОИВТ	100%	61%	100%	73%	100%	62%	100%	62%	100%	62%
Музыка	100%	90%	100%	85%	100%	89%	100%	89%	100%	85%
ИЗО	100%	86%	100%	95%	100%	95%	100%	95%	100%	95%
Технология	100%	85%	100%	82%	100%	65%	100%	65%	100%	85%

Из данной таблицы можно сделать вывод, что за последний год наблюдается относительная стабильность результатов по русскому языку, математике, всеобщей истории, английскому языку, физкультуре, ОБЖ. и информатике .

Из приведенной таблице видно, что понижение показателя качества знаний по русскому языку, одной из ключевых проблем на уроках русского языка является безграмотное письмо учащихся на протяжении всего обучения. Дети допускают большое количество ошибок, не умеют определять и проверять орфограммы в слове. Основные причины:

- низкий уровень внимания и фонематического слуха;
- неэффективные методы работы над орфографической зоркостью.
- низкий уровень учебной мотивации;
- самоустранение родителей от проверки выполнения домашнего задания;
- пропуски уроков по болезни и не уважительной причине.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что учащимися основного общего образования содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

II. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

9 го класса 2020-2021 году

По Приказу МОиН Кыргызской Республики №453/1 от 13.04.2021 года и временного положения (утвержденной приказом МОиН КР№361/1 от 11.05.2020г) « о проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ОО Кыргызской Республики всех типов и форм собственности» ИГА проводилось школьными предметными комиссиями школы. Рассматривались текущие и четвертные отметки обучающихся по каждому учебному предмету, выставлялись объективные отметки. При выведении и утверждении итоговых отметок предметная комиссия учитывала результаты контрольных работ, а также четвертные, полугодовые и годовые успеваемость учащихся.

Таблица 7. Результаты сдачи ГИА по предметам за 2020 год

Предмет	Всего выпускников	«4» и «5»	% Усп-сти	% КЗУ
Математика	19	10	100%	53%
Русский язык	19	10	100%	53%
Кыргызский язык	19	12	100%	63%
История	19	8	100%	42%

На таблице представлены показатели среднего балла за последние пять лет по предметам русский язык, математика, кыргызский язык, история свидетельствующие о результатов по предметам.

№	Период	Всего уч-ся	% успеваемости	% КЗУ	Обучаются на «4» и «5»	На «5»
1	2015- 2016	81/32	100	46%	23	14
2	2016 -2017	77/26	100	48%	25	18
3	2017- 2018	92 / 17	100	50%	26	12
4	2018-2019	95/28	100	48%	22	15
5	2019-2020	95/22	100	50%	30	13
6	2020-2021	101 /28	100	41%	30	12

Питание учащихся

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики КР №492/1 от 27.07.2006 "Об организации питания учащихся 1-4 классов в общеобразовательных школах Кыргызской Республики» в нашей школе как уже третий год перешли на каждодневное горячее питание. По школе горячим питанием обеспечиваются 103 учащихся начального класса. **Охват питанием за последние пять лет в среднем показано в следующей таблице:**

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%
Охват питанием (гос. фонд)	111	53%	96	42%	95	48%	95	44%	103	46%
Буфет (родит. фонд)	97	47%	130	58%	101	52%	120	56%	123	54%

Важную роль в организации контроля за качеством питания школьников играет бракеражная комиссия школы. Состав бракеражной комиссии:

№	Ф.И.О. членов комиссии	Занимаемая должность:
1	Жунушалиева А.З.	Зам. директора по УВР
2	Абышова Н.Б.	Родитель
3	Ишенкулова М.И.	Родитель

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль за качеством питания. Следит за качеством поступающего сырья и продуктов, за соблюдением санитарных требований к состоянию и содержанию школьной столовой, участвует в проведении витаминизации блюд, проводит обследование учащихся для выявления нуждающихся в диетическом питании и др. Готовую продукцию проверяют по мере ее изготовления и результаты проверки записывают в бракеражном журнале.

На 2018-2019 учебный год по программе «Продовольствие для Образования и Детского питания» при поддержке Департамента Сельского Хозяйства США (USDA) компания Мерсико финансировала для обновления кухни в начальной школе для того, чтобы школа имела

возможность предоставлять горячее питание учащимся и закупила новое кухонное оборудование на сумму \$ 4000 США. Учредитель школы а/о имени Н. Крупской провела ремонт столовой на сумму 220 000 сомов.

В 2019-2020 учебном году Компания Мерсико обеспечила школьную столовую качественной, доступной продукты питания: мука 750 кг, растительное масло – 92л, рис – 100кг, горох – 100кг. В 2020-2021 учебном году: чечевица- 100 кг, растительное масло – 44л, рис – 100кг, горох – 50кг. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 145 обучающихся 1-9 классов ежедневно, а также учителя и обслуживающий персонал школы. Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, заполняют таблицу по питанию и ежемесячно сдают отчеты ответственному за организацию питания. Таким образом, соблюдение всех необходимых процедур и требований обусловило качество горячего питания Аральской ншш. Обучающиеся получают рациональное питание, соответствующее их возрастным физиологическим потребностям, помещение школьной столовой просторное, светлое, эстетично оформленное. Совокупность этих факторов способствует повышению работоспособности и успеваемости детей, их физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, создаёт комфортные и безопасные для здоровья условия учебной деятельности, формирует у ребят позитивное восприятие школы в целом.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания обучающихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд, и на основе этого: обеспечено сбалансированное питание школьников; усилена система контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

II. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Результаты изучения адаптационного периода учащихся 1го и 5-х классов

Класс /человек	Серьёзная степень дезадаптации (%)	Средняя степень дезадаптации (%)	Хорошо адаптировались (%)
1-а 28	-	14% 4 уч.	86% 24уч.
5-а 25	-	4% 1 уч.	96% 23 уч.

Анализ частоты проявления факторов риска позволяет назвать главные причины дезадаптации учащихся:

- малое участие родителей в воспитании
- неготовность ребенка к школе
- а также гиперкинетический синдром

По показателям школьной средней дезадаптации 1 а класса 14%. Это объясняется тем, что некоторые родителей учеников 1а класса не мотивированы на учебу и не активно участвуют в жизни своего ребенка.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. По результатам анкетирования учащихся 5-х классов, можно отметить, что учащимся характерно недосыпание, наблюдается усталость, легко могут расстраиваться. В результате данного тестирования установлено, что 58% пятиклассников на начало учебного года испытывают повышенную тревожность.

Сравнительный анализ результатов изучения адаптационного периода учащихся 5-х классов

К факторам, обуславливающим высокий уровень тревожности учащихся 5-х классов относятся:

1. Страх ситуации проверки знаний – 46% (16 человек).
2. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 14% (5 человек).
3. Общая тревожность в школе – 14% (5 человек).
4. Страх самовыражения – 23% (8 человек).
5. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 17% (6 человек).
6. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 23% (8 человека).

По результатам исследования были определены дети «группы риска». Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы разработаны групповые занятия с учащимися 5-х классов по программе «Мы – пятиклассники». Занятия проходились один раз в неделю во второй четверти. С родителями учащихся 5-х классов было проведено 13 индивидуальные консультации по решению проблем в адаптационный период.

1. Работа с учащимися 1-4 классов

Изучение межличностных взаимоотношений в семье 1-4 классы

Всего в исследовании приняли участие 56 учащихся начальной школы. Цель тестирования - изучение взаимоотношений родителей и детей. Всего учащихся в рамках анкетирования предлагалось ответить на 9 вопросов:

Ответы на вопрос: *1.«Кто больше внимания уделяет тебе в семье?»*

Ответы детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Мама	12 (70%)	7 (46%)	12 (60%)	9 (47%)	40 (56%)
Папа	1 (5%)	3 (20%)	1 (5%)	0 (0%)	5 (7%)
Бабушка	3 (16%)	4 (27%)	3 (15%)	2 (11%)	12 (16%)
Мама-папа	0	1 (7%)	3 (15%)	4 (21%)	8 (11%)
Сестра (Брат)	2 (11%)	0	1 (5%)	4 (21%)	7 (10%)

Полученные результаты показывают, что ответы на этот вопрос оказались достаточно разнообразными. Наиболее распространенные ответы оказались следующие: мама (56%), мама и бабушки (16%).

Ответы на вопрос 2. *«Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?»*

Ответы детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	10 (59%)	9 (60%)	5 (25%)	6 (31%)	31 (43%)
Нет	7 (41%)	6 (40%)	15 (75%)	13 (59%)	41 (57%)

Отвечая на поставленный вопрос большинство учащихся (57%) ответили «нет».

Ответы на вопрос 3. *«Интересуются ли родители твоей учебной, проблемами по отдельным предметам, проблемами с учителями и одноклассниками?»*

Ответы детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	12 (70%)	9 (60%)	10 (50%)	5 (26%)	36 (51%)
Нет	5 (30%)	6 (40%)	10 (50%)	14 (74%)	35 (49%)

Ответы на вопрос 4. «Проверяют ли постоянно твои родители, как ты готовишь уроки?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	9 (53%)	7 (47%)	11 (55%)	5 (26%)	32 (45%)
Нет	3 (18%)	2 (13%)	5 (25%)	2 (11%)	12 (17%)
Не всегда	5 (29%)	6 (40%)	4 (20%)	12 (63%)	27 (38%)

Ответы на вопрос 6.«Бываете ли вы вместе с родителями в кино или на отдыхе?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	9 (53%)	4 (26%)	10 (50%)	4 (21%)	27 (38%)
Нет	2 (12%)	9 (60%)	5 (25%)	11 (58%)	27 (38%)
Иногда	6 (35%)	2 (14%)	5 (25%)	4 (21)	17 (14%)

Ответы на вопрос 8. «Наказывают ли тебя дома? Если да, то как?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	15 (88%)	10 (66%)	12 (60%)	10 (55%)	47 (66%)
Нет	2 (12%)	5 (34%)	8 (40%)	9 (45%)	24 (34%)

Ответы на вопрос 9. « Как наказывают?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Ставят в угол	1 (5%)	1 (7%)	0	0	2 (2%)
Ругают, орут, употребляют нецензурную брань	6 (35%)	11 (73%)	7 (35%)	2 (10%)	26 (36%)
Запрещают играть (компьютер, планшет, телефон, с друзьями и.т.д.)	10 (58%)	3 (20%)	12 (60%)	11 (57%)	36 (50%)
Бьют (по	-	-	1	2	3

разному)			(5%)	(15%)	(4%)
Ничего не покупают, не дают сладкого	-	-	-	-	1 (1%)
Заставляют читать книгу	-	-	-	4 (14%)	2 (2%)
Не указали как...	1 (5%)	-	-	-	1 (2%)

Именно семья организует жизнедеятельность человека, определяя материальное положение, образовательный уровень, социально-профессиональный статус и духовное развитие.

Изучения ценностных ориентиров школьников 5-9класс

Известно, что система ценностей подростков отличается от системы ценностей взрослого человека. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, а что же для него является ценным в этой жизни?

5-е классы (участвовали в анкетирование 40 человек)

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- *Быть человеком, которого любят (70%)*
- *Иметь много денег (42%)*
- *Иметь самый современный компьютер (37%)*
- *Иметь верного друга (80%)*
- *Мне важно здоровье родителей (95%)*
- *Иметь возможность многими командовать (10%)*
- *Иметь много слуг и ими распоряжаться (12%)*
- *Иметь доброе сердце (65%)*
- *Уметь сочувствовать и помогать другим людям (72%)*
- *Иметь то, чего у других никогда не будет- (20%)*

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 65% учащихся 5-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 30% - в приоритете духовные ценности и для 5% - материальные. Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 30% учащихся;
- средний уровень – 65% учащихся;
- ниже среднего – 5% учащихся;
- низкий уровень – учащихся данной категории не выявлено. На основании полученных данных была построена диаграмма.

Анализ результатов анкетирования учащихся 5-х классов.

Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 5-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый

современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.



6-е классы (участвовали в анкетировании 22 человек)

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- Быть человеком, которого любят (76%)
- Иметь много денег (45%)
- Иметь самый современный компьютер (30%)
- Иметь верного друга (96%)
- Мне важно здоровье родителей (96%)
- Иметь возможность многими командовать (8%)
- Иметь много слуг и ими распоряжаться (11%)
- Иметь доброе сердце (72%)
- Уметь сочувствовать и помогать другим людям (55%)
- Иметь то, чего у других никогда не будет (13%)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что

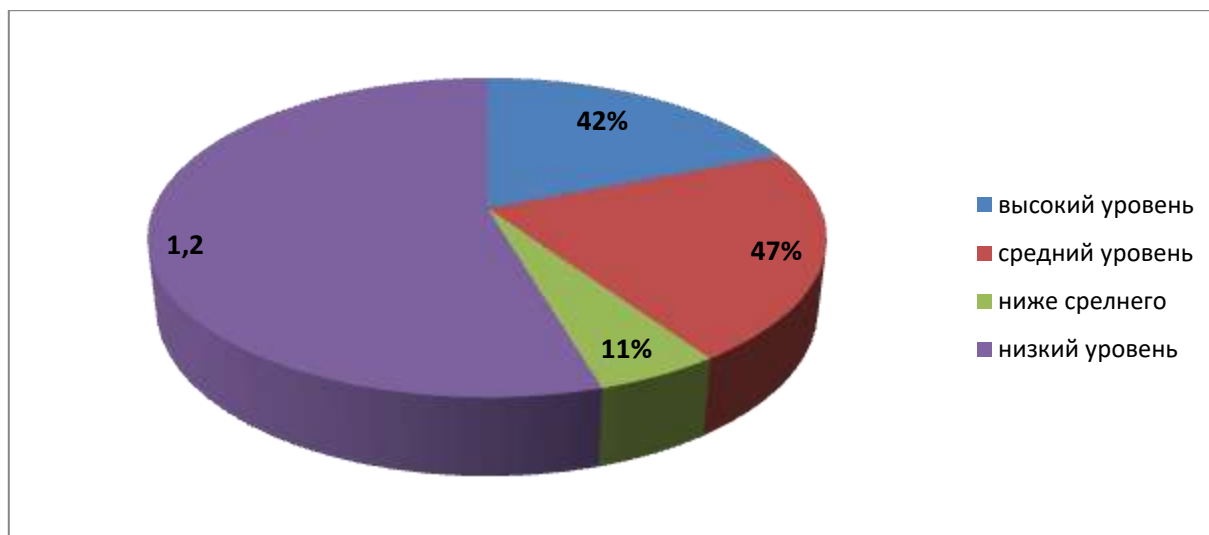
- для 47% учащихся 6-х классов важны как духовные, так и материальные ценности,
- 42% - в приоритете духовные ценности
- для 11% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 42% учащихся;
- средний уровень – 47% учащихся;
- ниже среднего – 11% учащихся;
- низкий уровень – учащихся данной категории не выявлено.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Диаграмма «Отношение к жизненным ценностям». 6-го класса



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 6-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

7-е классы (участвовали в анкетирование 2 человек)

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- Быть человеком, которого любят (85%)
- Иметь много денег (36%)
- Иметь самый современный компьютер (19%)
- Иметь верного друга (85%)
- Мне важно здоровье родителей (96%)
- Иметь возможность многими командовать (2%)
- Иметь много слуг и ими распоряжаться (11%)
- Иметь доброе сердце (79%)
- Уметь сочувствовать и помогать другим людям (77%)
- Иметь то, чего у других никогда не будет (11%)

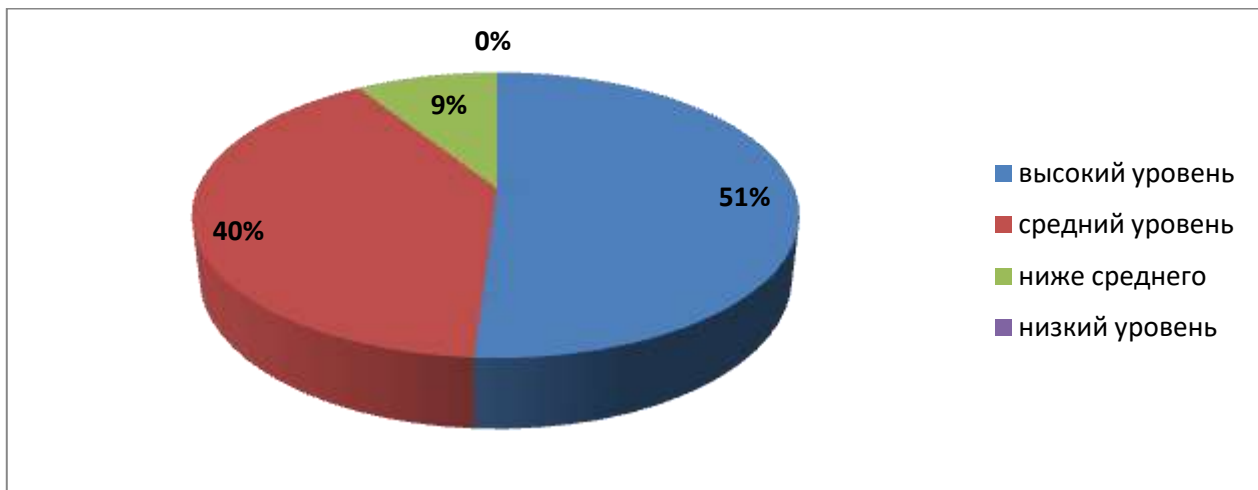
Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 40% учащихся 7-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 51% - в приоритете духовные ценности и для 9% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 51% учащихся;
- средний уровень – 40% учащихся;
- ниже среднего – 9% учащихся;
- низкий уровень – учащихся данной категории не выявлено.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Диаграмма Отношение к жизненным ценностям 7-го класса



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 7-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

8-е классы – 25 человек

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- *Быть человеком, которого любят (64%)*
- *Иметь много денег (38%)*
- *Иметь самый современный компьютер (19%)*
- *Иметь верного друга (83%)*
- *Мне важно здоровье родителей (100%)*
- *Иметь возможность многими командовать (13%)*
- *Иметь много слуг и ими распоряжаться (8%)*
- *Иметь доброе сердце (85%)*
- *Уметь сочувствовать и помогать другим людям (72%)*
- *Иметь то, чего у других никогда не будет (25%)*

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 51% учащихся 8-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 38% - в приоритете духовные ценности и для 10% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 38% учащихся;
- средний уровень – 51% учащихся;
- ниже среднего – 4% учащихся;
- низкий уровень – 6% учащихся.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Анализ результатов анкетирования учащихся 8-х классов. Отношение к жизненным ценностям



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 8-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

9-е классы – 11 человек

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- *Быть человеком, которого любят (74%)*
- *Иметь много денег (51%)*
- *Иметь самый современный компьютер (35%)*
- *Иметь верного друга (81%)*
- *Мне важно здоровье родителей (84%)*
- *Иметь возможность многими командовать (6%)*
- *Иметь много слуг и ими распоряжаться (3%)*
- *Иметь доброе сердце (81%)*
- *Уметь сочувствовать и помогать другим людям (64%)*
- *Иметь то, чего у других никогда не будет (19%)*

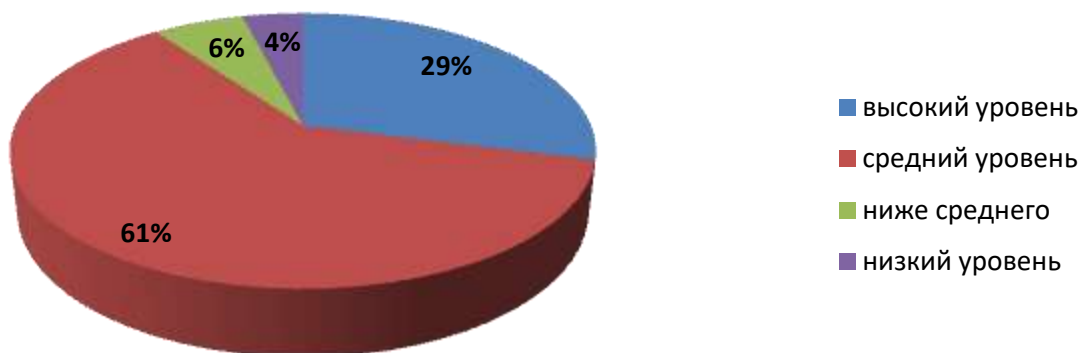
Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 61% учащихся 9-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 29% - в приоритете духовные ценности и для 10% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 29% учащихся;
- средний уровень – 61% учащихся;
- ниже среднего – 6% учащихся;
- низкий уровень – 4% учащихся.

На основании полученных данных была построена диаграмма. Анализ результатов анкетирования учащихся 9-х классов.

отношение материальным ценностям 9-го класса



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 9-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

Подводя итог, стоит отметить, что нравственность подростка есть совокупность его сознания, моральных качеств, навыков и привычек поведения, связанных с реальным соблюдением норм, правил и требований морали. Рекомендации учащимся, классным руководителям, родителям по формированию нравственных качеств заключаются:

- ✓ во-первых, в создании эмоционально-привлекательной среды, которая стимулирует процесс нравственного самосовершенствования личности;
- ✓ во-вторых, в развитии нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками.

2. Работа с родителями.

Работа проходила по двум направлениям:

- Консультирование.
- Просвещение.

В течение учебного года проводились групповые консультации на родительских собраниях 4, индивидуальное консультирование (24). Были проведены консультации для родителей по таким вопросам, как отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей.

Консультирование родителей, чьи дети могли испытывать трудности приспособления к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях (28) (значение режима дня для семьи в воспитании детей младшего школьного возраста; роль личного примера в воспитании детей и приобщение их к здоровому образу жизни, профессиональное самоопределение).

По запросам администрации Аральской нсш, классных руководителей, для оказания своевременной помощи детям, имеющим трудности в усвоении учебной программы, отклонения в

поведении, ограниченные возможности здоровья и другие проблемы школьным собранием в течение 2020-2021 учебного года обследовано 3 учащихся

Анализ просветительской и профилактической работы за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод, что интерес педагогов и родителей к знаниям детей и их успешности существенно повысился. Вместе с тем, администрация школы и соцпедагогу необходимо усилить развивающую работу с учащимися, систематизировать профилактическую работу, активизировать систему партнерских отношений с семьями учащихся.

2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

1. Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы Аральской нсш является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников. Школа укомплектована педагогическими кадрами не полностью, на конец учебного года имеется вакансия учителя русского языка и литературы, физики и физкультуры, а также одна вакансия учителей начальных классов.

В 2020/2021 учебном году педагогический состав школы составили 16 человека (из них: мужчины - , женщины – 16).

Средний возраст педагогов за пять лет :

Возраст	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
25-30лет	4	29%	5	36%	5	28%	3	18%	2	13%
30-35 лет	1	7%	1	7%	5	28%	3	18%	4	25%
35-40 лет	3	21%	1	7%	1	6%	3	18%	3	18%
40-50лет	2	14%	1	7%	2	11%	3	18%	3	18%
50-55 лет	0	0	1	7%	2	11%	2	14%	2	13%
Свыше 55 лет	4	29%	5	36%	3	17%	2	14%	2	13%

Аральская неполная средняя школа

на 2020-2021 учебный год

Сравнительный анализ данных за три года показывает стабильность численности педагогов, работающих в образовательном учреждении.

В 2016/2017 учебном году вновь принято на работу 1 человек, уволились – 2. В декретном отпуске находится 1 педагог, новых принятых – 3.

В 2017/2018 учебном году вновь принятых на работу из декретного -1, уволились – 2. Приняты на работу – 2.

В 2018/2019 учебном году приняты на работу- 5 из них двое по совместительству, уволенных по возрасту (пенсионеров) и по состоянию здоровья -2, по собственному желанию -2

В 2019-2020 учебном году приняты на работу 2 учителей из них по совместительству одна, уволились- 2 учителей.

В 2020-2021 учебном году приняты на работу 3 учителей, уволились -4 учителей.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Уход на пенсию	По семейным обстоятельствам	Переход в другой отрасль	Другие причины	В декретный отпуск
2015-2016	-	-	-	1	-
2016-2017	-	1	1	-	-
2017-2018	1	1	1	-	-
2018-2019	3	1	1	-	-
2019-2020	1	1	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	1

В 2015-2016 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагогов (87%),
среднее специальное – 2 педагог (14%).

В 2016/2017 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагога (71%),
среднее специальное – 4 педагог (34%).

В 2017/2018 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагога (78%),
среднее специальное – 4 педагога (22%).

В 2018/2019 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагога (85%),
среднее специальное – 3 педагога (15%)

В 2019-2020 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 13 педагога (85%),
среднее специальное – 2 педагога (15%)

В 2020-2021 учебного года имеют образование:

- педагогическое высшее – 12 педагога (75%)
- высшее (переквалификация на пед. высшее)– 1 педагог (6%)
- среднее специальное – 3 педагога (19%)

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 и выше. Пенсионеров – 2, что составляет 13% от общего количества педагогов.

Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

Стаж	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%						
До 5 лет	4	29%	8	44%	5	39%	3	20%	5	30%
От 5 до 10 лет	3	21%	4	22%	4	31%	4	27%	3	19%
От 10 до 15 лет	1	7%	2	11%	2	15%	4	27%	4	25%
От 15 до 30 лет	1	7%	1	6%	2	15%	2	13%	2	13%
30 и выше	5	36%	3	17%	-		2	13%	2	13%

Курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется за счет курсов повышения квалификации.

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Когда проходил курсы повышения квалификации	Где проходил	Планируемая прохождения повышения квалификации (когда должен пройти)
1	Асангулова Э.Б.	Учитель математики	2010г	КГУ им. Арабаева	2020-2021у.г.
	Жунушалиева А. З.	Учитель кыргызского языка	2016г	КАО	2021-2022 у.г.
	Мусаева А.Т.	Учитель истории и географии	2015-2017гг прошла переквалификацию	КГУ им. Арабаева	2022-2023у.г.
	Барпиева Г.К.	Учитель кыргызского языка и литературы	21.10.2019г	КАО	2024-2025у.г.
	Абдырахманова Б.Б.	Учитель русского языка и литературы	почила диплом об окончании ИППК им Рахимовой при КГУ им. Арабаева 2019г <i>бакалавр.</i>		2024-2025у.г.
	Сагыналиева Н.	Учитель химии и биологии	Педстаж 43г		
	Осмонова А.М.	Учитель английского языка	Педстаж 45 лет		
	Бакыт кызы Эльвира	Учитель музыки, ИЗО, технология	30.11.2020г – 11.12.2020г	КАО	2025-2026 у.г.
	Кожокеева М.Ж.	Учитель английского языка	22.03.2020г. – 2.04.2020г	КАО	2025-2026 у.г.
	Жанботоева А. С.	Учитель физической культуры	27.01.2020г. – 07.02.2020г.	КАО	2025-2026 у.г
	Бочкарёва Е. В.	Учитель начальных классов	1.04.2017г. – 22.04.2017г.	КАО	2022-2023у.г
	Рыбникова В.В.	Учитель начальных классов	4.11.2019г. – 15.11.2019г.	КАО	2024-2025у.г.
	Ишенкулова М.И.	Учитель начальных классов	Учится заочно		
	Коренцова Л.Н.	Учитель начальных классов (по совместит.)			
	Шермамбетова М.Ж.	Учитель начальных классов	Учится заочно		
	Мендешова Г.С.	Учитель ОИВТ			

За последние два года наблюдается повышение количества педагогов повышающих свою квалификацию, как в очной, так и в дистанционной формах обучения. Это связано с тем, что у педагогов есть небольшая потребность в повышении квалификации.

Качественные характеристики педагогических кадров

3 педагога имеют Почетную Грамоту Министерства образования и также имеют грудные значки «Отличник образования». 3 учителя имеют районные Почетные грамоты за успешные работы.

С педагогами школы проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика,
- консультация
- просвещение.

Были подготовлены выступления на педсоветах:

- нормативно-правовая база школы и анализ, диагностика итогов 2020-2021 учебный год;
- работа учителей по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию к обучению;
- роль классного руководителя в формировании КЗУ в условиях введения ГОС;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения;
- рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности;
- мониторинг анализа КЗУ по четвертям;

На заседаниях при директоре:

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности в школе;
- адаптация 1,5 классов;
- мониторинг охвата всеобучем, сохранность контингента обучающихся и социализация выпускников;
- предметные декады;
- выполнение программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников;
- анализ посещаемости занятий 1-9 классов;
- состояние физкультурно-массовой работы;
- анализ работы по охвату детей горячим питанием;
- состояние работы библиотеки;
- реализация планов проведения по воспитательной работе;
- результаты работы социального педагога;
- состояние учебных кабинетов;
- состояние работы с детьми «группы риска»;
- работа методической службы;
- анализ кружковой работы;
- санитарно-гигиеническое состояние при школьной территории;
- проведение мероприятий;
- мероприятия по подготовке и проведение ГИА;
- итоги аккредитации;
- итоги переводных и гос. экзаменов.

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера, конфликты в классе, агрессия, прогулы уроков и др.

III. Анализ состояния и эффективности методической работы школы в 2020-2021 учебном году

Методическая работа в школе реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения:

- МО гуманитарного цикла и эстетических наук;
- МО точных наук естественных наук
- МО начальной школы;

деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Учитывая особенности состава учащихся, а также запросы и потребности учителей определена методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса, работа над повышением КЗУ».

Цель:

«Непрерывное совершенствование и повышение квалификации педагогического мастерства и методика преподавания, поддержка профессионального развития молодых педагогов, обеспечение единых требований к качеству преподавания, целям и результатам обучения по предметам»

Организует и координирует работу в данном направлении методический совет школы.

Приоритетными направлениями в работе МС являются:

- *создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; – совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;*
- *изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;*
- *изучение и распространение передового педагогического опыта.*

Формы методической работы при ежегодном планировании отобраны те формы, которые реально позволили решить поставленные задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- работа по реализации Программы развития,
- разработка локальных актов, программ.
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение; – педагогические советы;
- методический совет;
- предметные недели;
- презентации педагогического портфолио;
- консультации, анкетирование;
- повышение квалификации педагогов, работа над методическими темами, темами самообразования;
- участие в районных семинарах и конференциях.

Формы методической работы, направленной на внедрение и реализацию государственных образовательных стандартов:

- повышение квалификации педагогов, работа над методическими темами, темами самообразования;
- участие в районных семинарах и конференциях;
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение.

Активное участие педагогов в работе обучающих семинаров, мастер-классов, творческих групп, районных методических объединений и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

В течение 5 лет методическим советом школы проведены 30 тематических заседаний, в которых были рассмотрены следующие вопросы: – утверждение плана методической работы школы на 2015-2021 учебные годы; – утверждение программ и календарно - тематического планирования; – соблюдение требований госстандарта к организации учебной деятельности учителями школы, – утверждение локальных актов школы и др. Методическая работа школы также реализуется через деятельность следующих школьных методических объединений: МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, кыргызский язык) и МО эстетического цикла (технология, искусство, музыка, ОБЖ), МО математического цикла (математика, информатика, физика) и естественного цикла, (химия, биология, обществознание, география, история) деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работает над своей темой самообразования. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Администрацией школы и методическими объединениями организован мониторинг качества образования: проведение стартовых, промежуточных и итоговых контрольных срезов, выполнение практической и теоретической части программ, взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией школы в рамках ВШК. Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

