



## **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Аральской неполной средней школы**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования составлено в соответствии с законом «Об образовании в КР», Государственными образовательными стандартами и представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования Аральской неполной средней школы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутришкольной системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.*

*Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно методическим документам об образовании.*

*Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).*

*1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:*

- НЦТ; ОРТ;*
- лицензирования;*
- государственной аккредитации;*
- итоговой государственной аттестации выпускников;*
- системы внутришкольного контроля;*
- мониторинга качества образования.*

*1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:*

- образовательная статистика;*
- промежуточная и итоговая аттестация;*
- мониторинговые исследования;*
- социологические опросы;*
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.*

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутришкольной системы оценки качества образования**

*2.1. Цели внутришкольной системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;*
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;*
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;*
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.*

*2.2 Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;*
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;*

- формирование базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

### *2.3. Принципы, положенные в основу внутришкольной системы оценки качества образования:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура внутришкольной системы оценки качества образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой включает в себя:

- администрацию школы
- педагогический совет
- методический совет
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее ШМО)

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

### *3.1. Администрация школы:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### *3.2. Методический совет школы:*

- участвует в разработке модели

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### *3.3 ШМО учителей-предметников:*

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

#### **4. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов КР, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом внутришкольной системы оценки качества образования школы являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материальнотехническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

#### **5. Процедуры и экспертная оценка качества образования**

5.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов ;
- статистику выдачи аттестатов особого образца;
- районные проверочные работы обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- компетентностный результат;
- уровень социализации выпускников школы.

5.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований;
- реализацию программы развития Аральской нси;
- степень готовности обучающихся к обучению: мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-х классов;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации;
- качество работы классного руководителя;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- уровень преступлений и правонарушений;
- уровень участия педагогического коллектива и родителей в образовательном процессе;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом;
- степень соответствия качества образования запросам общества; □ мотивацию педагогического коллектива на инновационные практики.

### 5.3. Оценка условий образовательного процесса включает в себя

- кадровое обеспечение;
- профессиональный уровень педагогического коллектива;
- эффективных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ);
- уровень обобщения опыта;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- состояние условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ресурсы дополнительного образования;
- ресурсы образовательной среды;
- обеспечение питанием;
- социально экономические особенности контингента обучающихся;
- комфортность обучения.

## 6. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности

### 6.1. Внутришкольная оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля учащихся, оставленных на второй год;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;

### 6.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников Аральской нси
- результаты независимой оценки выпускников 9-х класса (результаты ИГА по русскому языку и математике);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- результаты ВПР по русскому языку, математике в 4 классах;
- результаты НЦТ, ОРТ ;

-доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах;

### *6.3. Инновационный потенциал учителей:*

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- доля педагогических работников, выступавших на районных мероприятиях;

- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др.

### *6.4. Здоровье обучающихся:*

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;

- доля обучающихся, которые занимаются спортом;

- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

### *6.5. Социализация обучающихся:*

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

- доля обучающихся, состоящих на учете в ИДН к общей численности обучающихся;

- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

### *6.6. Соответствие требованиям к условиям обучения:*

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

- соответствие нормам и требованиям СанПиН

- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

## **7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

7.1. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

7.2. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы ;

7.3. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

*Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.*

*8. Заключительные положения*

*8.1. Данное положение вступает в силу с 1 сентября 2016 года и действует до момента публикации нового положения о внутришкольной системе оценки качества образования Аральской неполной средней школы.*

*8.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.*