

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить с планетами Солнечной системы	Будут знать планеты Солнечной системы
Развивающая: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания	развивают умение поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; строят речевое высказывание в устной форме; умеют структурировать знания
Воспитательная: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат	проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат

Тип урока: Изучение нового материала

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: картинки, диск

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организационный момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка домашнего задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом занятии? Проверка домашнего задания	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового материала	20 мин	<p>Объяснение нового материала</p> <p>Рождение Солнечной системы</p> <p>Солнечная система образовалась из огромного облака газа и пыли около 5 млрд лет назад. Некоторые части облака оказались более плотными, частицы газа и пыли в них стали сближаться под действием силы притяжения. Со временем они образовали шар. Шар уплотнялся, уменьшался в объеме и разогревался. Постепенно он начал светиться, разбрасывая в пространстве часть вещества. Одновременно он продолжал сжиматься и разогревался для возникновения ядерных реакций. Началось выделение огромного количества энергии, и засияла звезда — Солнце. Кольцо ранее сброшенного вещества начало собираться в сгустки. Эти сгустки постепенно становились все крупнее и крупнее, располагаясь на разных расстояниях от Солнца. Большие сгустки стали планетами, которые мы наблюдаем сегодня. Меньшие превратились в спутники планет, а совсем маленькие стали астероидами.</p> <p>Самоопределение к деятельности (На доске записаны слова.) Астероид, Земля, Марс, Венера, Меркурий.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p>	К1	ПК1	ПК2

Как вы думаете, какое слово лишнее и почему?
(Астероид, так как это не планета.)
 Продолжите ряд названий планет. (Ученики говорят названия планет.)
 О чем пойдет речь на уроке? *(Наверное, о планетах.)*
 Тогда вперед, к загадочным и далеким планетам системы!

Открытие нового знания

1. Работа в группах
 На карточке записана мнемофраза. Ваша задача - найти ответ на вопрос: как эта фраза связана с темой урока?
 Медведь Выходит За Малиной — Юннат Сумел Удрать Низиной.
 (Обсуждение в группах. Выслушать высказывания представителей каждой группы.)
 Каков правильный ответ? *(По первым буквам данной фразы можно узнать названия планет, расположенных в порядке их удаления от Солнца.)*

2. Сообщения учащихся
 Солнце образует центр нашей системы. Вокруг него вращаются 8 планет. 4 небольшие планеты, расположенные ближе всех к солнцу, — Меркурий, Венера, Земля, Марс — имеют твердую поверхность. Остальные 4 планеты — Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун являются газовыми.

Давайте поближе познакомимся с планетами, о них расскажут ваши товарищи.

Меркурий. Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила свое название в честь древнеримского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днем на Меркурии жара, а ночью — ледяной холод. Поверхность каменистая и пустынная.

Венера. Вторая от Солнца планета Венера носит имя древнеримской богини любви и красоты. Выглядит на небе как очень яркая звезда, ее ещё называют «утренней звездой». Она может сиять серебристым светом. Размером Венера схожа с Землей и также окружена толстым слоем облаков, но ее атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты. Под облачным покровом стоит невыносимая жара.

Земля. Наша планета из космоса кажется голубой. Такой цвет придает ей окружающая атмосфера и океаны, покрывающие более двух третей земной поверхности. Вода и кислород обеспечивают жизнь на Земле, где существует по меньшей мере полтора миллиона видов растений и животных. Земля образовалась примерно 4,6 млрд лет назад и имеет естественный спутник.

— Кто уже догадался, как называется естественный спутник Земли? *(Луна.)*

Луна. Ближайшую соседку Земли в космическом пространстве можно подробно рассмотреть в телескоп. Это небольшое космическое тело по

<p>диаметру в 4 раза меньше Земли, не имеет атмосферы, на нем не меняются погодные условия и нет жизни. На Луне уже побывал человек.</p> <p>Марс. Четвертая от Солнца планета названа в честь древнеримского бога войны за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, дает красный цвет. Марс меньше Земли, но у него есть два спутника — Фобос и Деймос (в переводе Страх и Ужас — так звали сыновей бога войны). Ночью температура на Марсе опускается до -85°C.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>		
<p>Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, — их называют каменными планетами, или планетами земной группы.</p> <p>Юпитер. Следующая от Солнца планета Юпитер — самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного древнеримского бога Юпитера. Состоит главным образом из различных газов. Юпитер имеет непрозрачную атмосферу и 16 спутников, в его атмосфере постоянно бушуют мощные ураганы.</p> <p>Сатурн. Шестая планета Солнечной системы Сатурн — вторая по величине после Юпитера. Она названа в честь древнеримского бога земледелия (позднее — бог времени). Сатурн окружен множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.</p> <p>Уран. Седьмая планета Солнечной системы названа в честь древнегреческого бога неба. Планета состоит из маленького каменного ядра и замерзших газов.</p> <p>Нептун. Планета носит имя древнеримского бога морей. Она мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. Температура на поверхности Нептуна составляет -200°C.</p> <p>Мы познакомились с остальными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми планетами из-за их состава.</p> <p>— Что вы теперь можете сказать о планетах Солнечной системы? Назовите их сходства и различия. <i>(Все планеты вращаются вокруг Солнца, имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.)</i></p>		<p>Выполнение заданий</p>	
<p>Первичное закрепление</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради (Ученики выполняют задание.)</p> <p>Это стихотворение поможет запомнить названия планет Солнечной системы и их расположение относительно Солнца.</p> <p><i>(Дети строят живую модель Солнечной системы. Они называются именами планет, а кто-то - Солнцем и двигаются по своим орбитам, чтобы не нарушалось расположение планет.)</i></p> <p>Вокруг Солнца планеты танцуют, как дети: Меркурий всех ближе к светилу идет, Чуть дальше Венера в пространстве плывет.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>		

		<p>За ней повстречаем мы Землю вместе с Луной, А огненный Марс кружит вслед за Землей. За ними - Юпитер, из всех великан, А дальше Сатурн в кольцах видится нам. Вдали так малы и едва различимы, Мрачны и холодны, но их отличим мы — Уран и Нептун в пространстве плывут И в свой хоровод Плутон не берут. Работа по учебнику</p>	Выполнение заданий			
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<ul style="list-style-type: none"> — Какое задание было интересным? — Какое задание было трудным? — С каким настроением вы уходите с урока? 	<p>Отвечают на вопросы Оценивают свою работу</p>			Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	<p>Домашнее задание Стр 11 – 13</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПК3	Суммативное