

Перечень
инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе
Аральской неполной средней школы

1. Информационно-коммуникационные технологии ИКТ в предметном обучении.

- использование компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

- ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий, её развитие, реализация ее природных потенциалов.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.

- позволяет объективно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, школы в целом.

4. Мониторинг интеллектуального развития

-анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии.

-вовлечение учащихся в дополнительные формы развития личности: кружки, секции, внеклассные мероприятия.

6. Дидактические технологии, как условие развития учебного процесса школы.

-интегрированные уроки,

-групповые формы работы,

-уроки-дискуссии,

-урок-игра и тд.

**Таблица с перечнем предметов,
на которых используются ИКТ и ИКМ при проведении занятий
и при оценке знаний уч-ся. (с указанием видов и методов).**

| № | Предмет | Класс русс. язык об. кырг. язык об. | Ф.И.О. учителей | Перечень используемых ИКТ и ИКМ | Частота использования | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------|--------|----------------|
| | | | | | редко | иногда | систематически |
| | Кыргызский язык и литература | 5а, 6а, 9а | <i>Жунушалиева Айгуль Зарлыковна.</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | | 7-8а,7б,8б, | <i>Барпиева Гүлайда Качкынбаевна</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | Русский язык и литература | 5а,7-8а,7б,8б, 9а | <i>Абдырахманова Б. Б.</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | | 6а | <i>Осмонова Айнура Мырзакуловна</i> | Компьютер, интернет | + | | |
| | Английский язык | 3а, 4б,5а, 7б, 8б | <i>Кожокеева Мээрим Жумакадыровна</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | | 6а, 7-8а, 9а | <i>Осмонова Айнура Мырзакуловна</i> | Компьютер, интернет | + | | |
| | Математика, физика Математика , ОИВТ | 7-9кл | <i>Асангулова Э. Б.</i> | Компьютер, интернет | | | + |
| | | 5-9кл | <i>Мендешова Гүлжан</i> | Компьютер, интернет | | | + |
| | История, география | 5-9кл | <i>Мусаева Айнура Тилебердиевна</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | Химия и биология | 6-9кл | <i>Сагыналиева Нурийна</i> | Компьютер, интернет | + | | |
| | ИЗО,тех-я, музыка | 5-9кл | <i>Жанботоева Айсулу Сатыбалдиевна</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | Начальная школа | 3а | <i>Бочкарёва Евгения Владимировна</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | | 2б | <i>Ишенкулова Миргуль Ишенкуловна</i> | Компьютер, интернет | | | + |
| | | 4б | <i>Шермамбетова Миранда Ж.</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | | Подг.группа | <i>Коренцова Лариса Николаевна</i> | Компьютер, интернет | | + | |
| | | 1а | <i>Рыбникова Вера Владимировна</i> | Компьютер, интернет | | + | |

Анализ:

- 1.Процент преподавателей, использующих ИКТ от общего количества преподавателей ОО-34%.
- 2.Преподаватели школы используют ИКТ(компьютеры, интерактивные доски, интернет) для демонстрации нового материала, готовят вместе в с учащимися презентации по темам, используемые на уроках, используют дополнительную информацию из интернета при подготовке к урокам, учат учащихся использовать информацию, полученную дополнительно из интернета, пользуются заданиями при подготовке к олимпиадам и.т.д

Использование

инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик

Аральской неполной средней школе

на 2020-2021 учебный год

| Реализуемые технологии | Предмет | % учителей, использующих технологию (расчет от кол-ва членов МО) | Результативность использования | Перспективы развития школы в связи с использованием инновационных технологий |
|-------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| Развивающее обучение | Начальное обучение | 60% | Формирование у учащихся умений осуществлять поиск решения задачи по разным траекториям. Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка. | Формирование компонентов профильного образования |
| Проблемное обучение | Все предметы базового компонента | 72% | Сформированность умений творческого усвоения знаний (учитель организывает «открытие» знаний) Всестороннее развитие личности ребенка. Доступность качества образования. | Формирование компонентов профильного образования |
| Разноуровневое обучение | Все предметы базового компонента | 92% | Разработка уровней заданий. Формирование практиколабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого | Разработка уровней заданий. Формирование практиколабораторной базы обучения в соответствии с использованием |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----|--|---|
| | | | <p>обучения. Возможность осознанного определения сферы своих интересов и возможностей. Повышение мотивации обучения. Позитивная динамика мотивации обучения учащихся школы</p> | <p>принципа разноуровневого обучения</p> |
| Технология проектной деятельности | История, ЧиО, биология, литература | 60% | <p>Сформированность умений: -Познавательной; -Информационнокоммуникационной; - Рефлексивной деятельности (участие в конкурсах ученических проектов)</p> | <p>Использование технологии: <input type="checkbox"/> как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; <input type="checkbox"/> как практикоориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первоначального погружения в будущую профессиональную деятельность</p> |
| Технология модульного обучения | Математика химия, биология | 40% | <p>Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в собственном темпе. . Доступность качества образования. Создание методических разработок по подготовке учащихся к олимпиадам</p> | <p>Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования</p> |
| Технология игрового обучения | Начальное обучение, | 76% | Усиление здоровьесберегающих | Усиление здоровьесберегающих |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--|
| | история, биология, география, литература | | щего аспекта предметного обучения. Сформированность деловых качеств, определение сферы интересов, качеств будущей профессиональной деятельности (работа в команде, коммуникабельность, ответственность и др.) | гающего аспекта предметного обучения |
| Информационнокоммуникационные технологии | Все предметы базового компонента | 82% | Конструирование урока с использованием ИКТ. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Повышение доступности качества образования. | Конструирование уроков с использованием ИКТ. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций |
| Лекционносеминарская зачетная система | История, ЧиО, физика, география, химия | 46% | Осознанность школьниками процесса обучения; * Возможность активного включения в него; * Планирование ими своей деятельности; * Возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности; | Повышение доступности качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>* Возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.</p> <p>* Лекционно-семинарская система организации учебного процесса дает возможность ученику многократно, на разных уровнях познания поработать над изучаемым материалом.</p> | |
|--|--|--|--|--|