

Анализ работы Аральской неполной средней школы

Аральская неполная средняя школа основана – 1986г. и является общеобразовательной школой по ст. 13 закона «Об образовании», при создании образовательная организация получает начальный статус: в школьном образовании-общеобразовательная школа.

Юридический адрес и фактический адрес школы: Чуйская область
Сокулукский район
село Арал
ул. Картанбаева №202.

Телефоны: (3134) - 7-00-43,

Адрес электронной почты: school-aral9@mail.ru

Тип школы: Типовая

Язык обучения: Кыргызский и русский

Национальный состав: кыргызы, русские, чечены, узбеки

Директор школы: Асангулова Э.Б.

По организационно правовой форме школа является муниципальной общеобразовательной организацией, которая реализует программы начального общего, общего основного.

Учредителем Аральской неполной средней школы является айыл окмоту имени Крупской и Районный отдел образования, родительский комитет школы.

Школа зарегистрирована приказом как юридическое лицо 23 января 2009 года (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер 103841-3308-У-е).

Свидетельство дает право осуществлять виды деятельности, по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Здание рассчитано на 195 посадочных места, на начало 2019/2020 учебного года в школе обучалось 241 учащихся в 12 класс комплектах.

1 подготовительный класс комплект 26 учащихся;

I ступень – 4 класс комплект 95 учащихся;

II ступень – 7 класс комплект 101 учащихся.

Школа работает по Приказу 616/1 от 23 мая 2019года МОиН КР в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-9 классов. Занятия проводятся в две смены.

Продолжительность уроков

- подготовительная группа 35 минут;
- 1-й класс - 40 минут;
- 2-9 классы – 45 минут.

В образовательном учреждении работают 15 педагога, средний возраст которых в 2020/2021 учебном году составил 40 лет.

В образовательном учреждении работают 16 педагога:

№	Ф.И.О.	занимаемая должность	Образование	специальность	Общий стаж	Пед.стаж	Награды
1	Асангулова Эльмира Бейшеналиевна	Директор	Высшее	Преподаватель математики	30	30лет	«Отличник образования»
2	Жунушалиева Айгуль Зарлыковна	Зам директор по УВР	Высшее	Учитель кыргызского языка и литературы	12 лет	12лет	Грамота РОО
3	Мусаева Айнура Тилебердиевна	учитель истории и географии	высшее	Социально-экономическое образование.	12лет	11 лет 6мес.	
4	Барпиева Гүлайда Качкынбаевна	Учитель кыргызского языка и литературы	Высшее	Филолог окутуучу	21лет 3 мес.	12 лет 8 мес.10дн.	
5	Абдырахманова Бактыгуль Бекташевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Русский язык и литература	4года	4 года	
6	Сагыналиева Нурийпа	Учитель химии и биологии	Высшее	Биолог	43года 4мес	43г.4 мес.	Грамота МОиН КР
7	Осмонова Айнура Мырзакуловна	Учитель английского языка	Высшее	Учитель английского языка	45года 213 дней	45года 13 дней	«Отличник образования»
8	Бакыт кызы Эльвира	Учитель музыки, ИЗО, технология	Высшее	Социально культурная Деятель, педагог	4 года	4 года	
9	Кожокеева Мээрим Жумакадыровна	Учитель англ. языка	Высшее	Английский язык и литература	8 лет	8 лет	
10	Жанботоева Айсулу Сатыбалдиевна	Учитель физической культуры	Высшее	искусствовед	15 лет	15 лет	
11	Бочкарёва Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	17 лет	17 лет	

12	Рыбникова Вера Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	7 лет	7 лет	
13	Ишенкулова Миргуль Ишенкуловна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Учитель начальных классов	3 года	3 года	
14	Коренцова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Учитель начальных классов	10лет3м	7лет11м	
15	Шермамбетова Миранда Жакшылыковна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	5мес	5мес	
16	Мендешова Гулжан Сергеевна	Учитель ОИВТ	Высшее	Учитель информатики	2года	2 года	

Основные цели деятельности школы:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Миссия школы: *формирование гармонично развитой, конкурентно способной личности; воспитание гражданина патриота, обладающего основной ключевой компетентности, с опорой на здоровье сберегающей технологии.*

В целях реализации миссии поставлены задачи:

1. Создание равных условий воспитания и образования, обеспечивающей доступность и качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным требованиям.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимся, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности:
3. Продолжение работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение разного типа мероприятий, олимпиад, конкурсов и.т.д.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

На основании целей и задач разработан план работы школы на 2020-2021 учебный год, который включал в себя следующие разделы:

- деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего образования (начального, основного);
- работа с педагогическими кадрами;
- руководство учебно-воспитательным процессом;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- система внутри школьного контроля.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ учебно-воспитательной работы

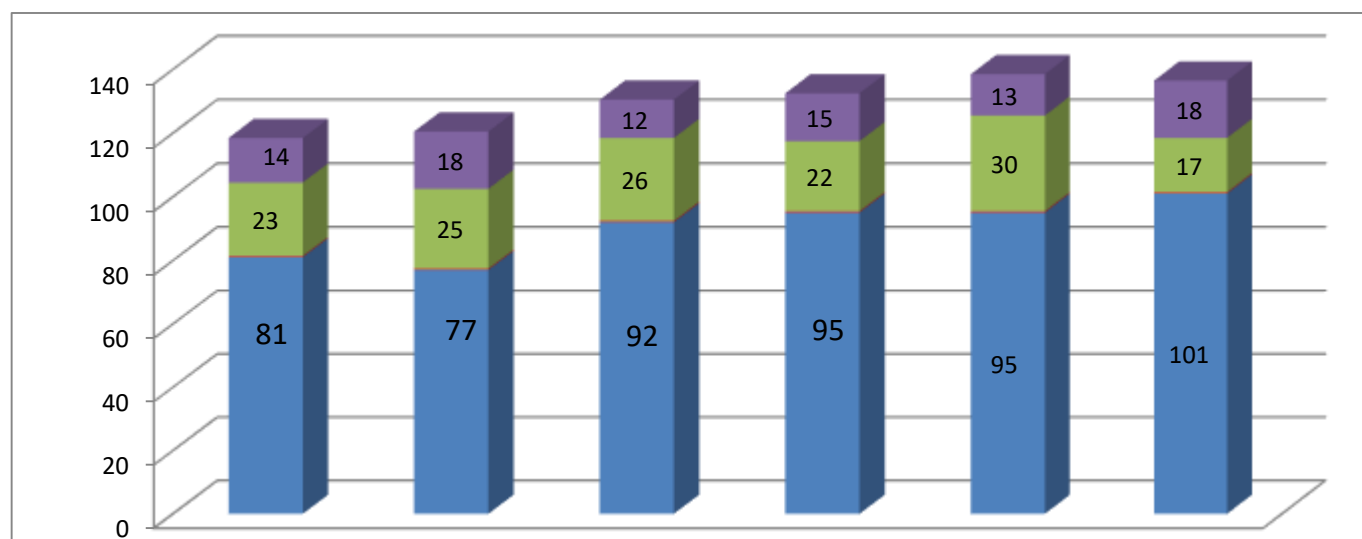
Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной государственной программы начальной школы предполагает: закрепление основных направлений оценочной деятельности; ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД; отслеживание предметных, межпредметных и личностных результатов каждого года обучения; прогнозирование оценки достижений обучающихся, освоивших программу указанного года обучения и оценку эффективности деятельности школы.

Таблица 1. Начальная школа. Успешность обучающихся школы первой ступени:

№	Период	Всего уч-ся / из них 1-х классов	% успеваемости	% КЗУ	Обучаются на «4» и «5»	На «5»
1	2015-2016	81/32	100	46%	23	14
2	2016-2017	77/26	100	48%	25	18
3	2017-2018	92 / 17	100	50%	26	12
4	2018-2019	95/28	100	48%	22	15
5	2019-2020	95/22	100	50%	30	13
6	2020-2021 уч. год за I полугодие	101 /28	100	49%	17	18

Диаграмма :

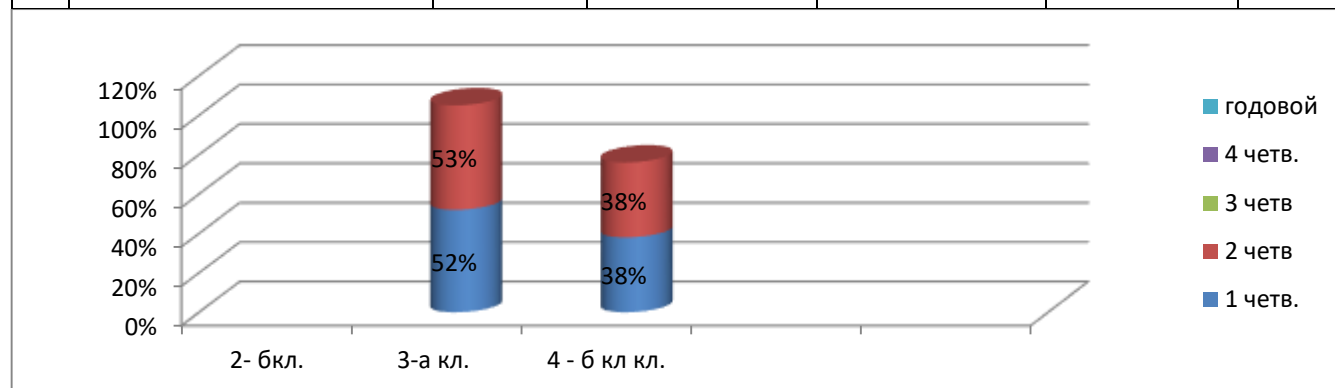


С целью развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно осваивать программу начальной школы организованы занятия в школе развития детей 6-летнего возраста «Наристе 480», которую посещают будущие первоклассники. За время функционирования школы развития количество детей, посещающих занятия, возросло. По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, моторики. Таким образом, благодаря функционированию программы «Наристе 480 часов» количество учащихся 1-х классов с каждым годом растет, снижается процент неадаптированных первоклассников.

В начальной школе в 2020-2021 учебном году было сформировано 4 класс - комплектов. На начало года начальная школа насчитывала 103/52 учащихся. За первое полугодие 2020/2021 учебный года прибывших учащихся нет, выбыло – 2 учащихся. Таким образом, на конец первого полугодия численность учащихся составила 101 /52 человек, аттестовано 49 учащихся. Из них «отличников» - 6 учащихся; на «хорошистов» - 12 учащихся; с одной «3» - нет; «неуспевающих» - нет. В течение всего учебного года проводится мониторинг обученности учащихся. Результаты анализируются на заседаниях МО в начальной школы, на совещаниях при заместителе директора, изучаются причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся. В 2020-2021 учебном году продолжается реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования.

Таблица 2. Сравнительная диаграмма успеваемости и КЗУ по классам за 2020/2021 учебный год (начальная школа)

№	Классы	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Годовой
1	1 «а»					
2	2 «б»	-	-			
3	3 «а»	52%	38%			
4	4 «б»	33%	38%			
	КЗУ-%	48%	49%			



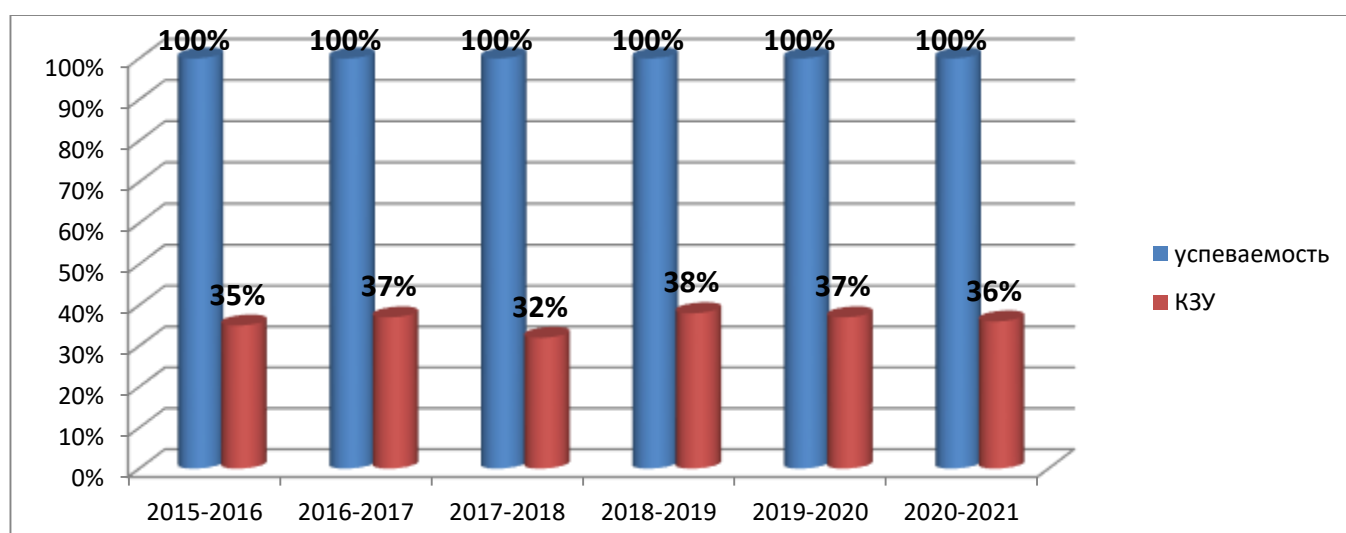
Анализируя результаты знаний учащихся по четвертям в 2020-2021 учебном году, можно сделать вывод, что успеваемость на протяжении первого полугодия года оставалась стабильной, качество обученности учащихся повышалось.

На начало 2020/2021 учебного года ступени основного общего образования всего 6 классов, в которых обучается 123 учащихся. С кыргызским обучением 2 класса комплекта - всего 40 учащихся, с русским языком обучения 4 класса – 83 учащихся. За первое полугодие прибыло 1, выбыло 1 учащийся. Таким образом, на конец первого полугодия 2020-2021 учебного года численность учащихся 5-9 классов составило 123 человек.

Учебный процесс в школе осуществляется на основе Базисного учебного плана. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся. Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся. По итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года на ступени основного общего образования насчитывается 8 отличников, учащихся успевающих на «хорошо» и «отлично» - 36 человек, с одной «3» - 5 учащихся.

Таблица 3. Сравнительный анализ II ступени обучения за последние 5 лет: Успешность обучающихся школы II ступени период 2015-2020гг.

№	Период	Всего уч-ся 5-9-х классов	% успеваемости	% КЗУ	Обучаются на «4» и «5»	На «5»
1	20 15- 2016	78	100	35%	21	6
2	2016 -2017	99	100	37%	30	7
3	2017- 2018	97	100	32%	24	7
4	2018-2019	101	100	38%	22	10
5	2019-2020	120	100	37%	27	14
	2020-2021уч.г. Полугодие	123	100	36%	8	36



Из представленной диаграммы видно, что за последние пять лет обучения на ступени основного общего образования результаты обученности учащихся в части общей успеваемости без изменений составляют 100%, качество знаний по предметам учебного плана снижено на 1 % (38% - в 2017 году, 32% - в 2018 году,)

Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости учащихся II ступени, показатели качества обученности по классам за 2020 /2021учебный год I полугодие

№	Классы	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Годовой
1	5 «а»	48%	40%			
2	6 «а»	28%	36%			
3	7 «б»	35%	42%			
4	7 «а»	22%	22%			
	8 «а»	33%	33%			
5	8 «а»	32%	32%			
6	9 «а»	26%	37%			
	Итого:	33%	36%			

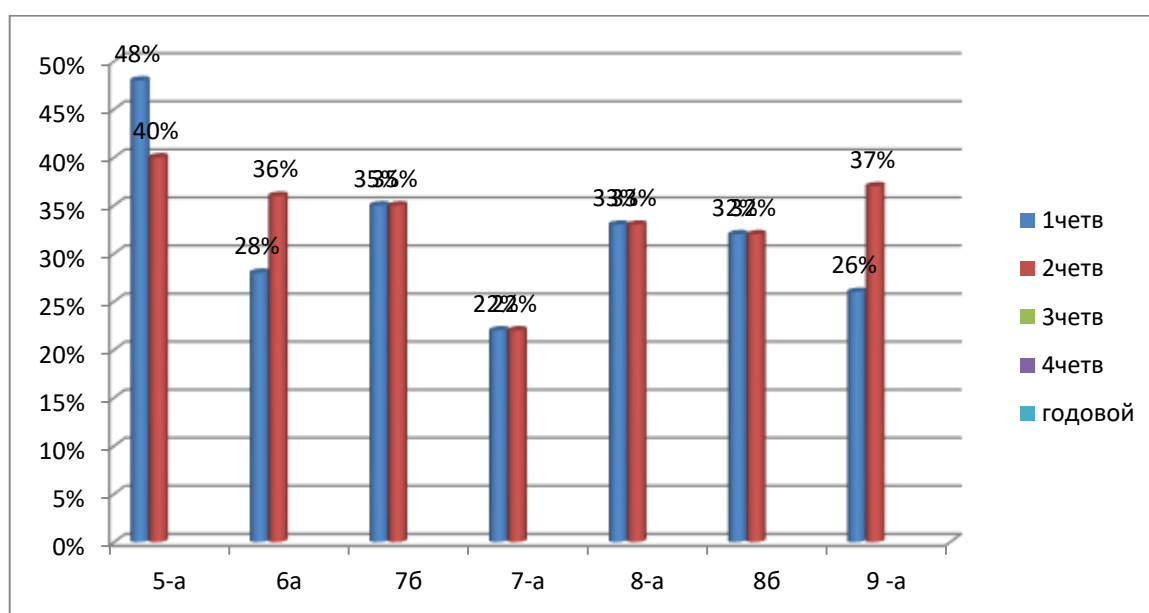


Таблица 5. Качество усвоения основных знаний и умений учащимися II ступени по предметам за пять лет (годовые результаты)

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успе в. %	КЗУ %	Успе в. %	КЗУ %	Успе в. %	КЗУ %	Усп. %	КЗУ %	Усп. %	КЗУ %
Кыргызский язык и лит.	100%	55%	100%	61%	100%	58%	100%	55%	100%	54%
Русский язык и лит.	100%	56%	100%	53%	100%	50%	100%	52%	100%	47%
Математика	100%	49%	100%	42%	100%	51%	100%	53%	100%	46%
История	100%	58%	100%	50%	100%	50%	100%	44%	100%	43%
География	100%	54%	100%	54%	100%	56%	100%	63%	100%	57%
Англ. язык	100%	50%	100%	47%	100%	41%	100%	44%	100%	58%
Физика	100%	28%	100%	29%	100%	45%	100%	52%	100%	52%
Биология	100%	56%	100%	54%	100%	65%	100%	66%	100%	47%
Химия	100%	33%	100%	31%	100%	59%	100%	39%	100%	45%
ОИВТ	100%	61%	100%	73%	100%	62%	100%	62%	100%	62%
Музыка	100%	90%	100%	85%	100%	89%	100%	89%	100%	85%
ИЗО	100%	86%	100%	95%	100%	95%	100%	95%	100%	95%
Технология	100%	85%	100%	82%	100%	65%	100%	65%	100%	85%

Из данной таблицы можно сделать вывод, что за последний год наблюдается относительная стабильность результатов по русскому языку, математике, всеобщей истории, английскому языку, физкультуре, ОБЖ. и информатике .

Из приведенной таблице видно, что понижение показателя качества знаний по русскому языку, одной из ключевых проблем на уроках русского языка является безграмотное письмо учащихся на протяжении всего обучения. Дети допускают большое количество ошибок, не умеют определять и проверять орфограммы в слове. Основные причины:

- низкий уровень внимания и фонематического слуха;
- неэффективные методы работы над орфографической зоркостью.
- низкий уровень учебной мотивации;
- самоустранение родителей от проверки выполнения домашнего задания;
- пропуски уроков по болезни и не уважительной причине.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2019-2020учебный год можно сделать вывод, что учащимися основного общего образования содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

II. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

9 го класса 2019-2020 году

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», на основе распоряжения Правительства Кыргызской Республики от 21 марта 2020г «О введении чрезвычайной ситуации в Кыргызской Республике с 22 марта 2020 года по 22 апреля 2020года», Указа Президента КР от 24 марта 2020года «О введении чрезвычайного положения в районах и городах страны, где зарегистрированы коронавирусные инфекции COVID-19», по Приказу МОиН Кыргызской Республики №361/1 от 11.05.2020 года « о проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2019-2020 год в ОО Кыргызской Республики всех типов и форм собственности» ИГА проводилось школьными предметными комиссиями школы. Рассматривались текущие и четвертные отметки обучающихся по каждому учебному предмету, выставлялись объективные отметки. При выведении и утверждении итоговых отметок предметная комиссия учитывала результаты контрольных работ, а также четвертные, полугодовые и годовые успеваемость учащихся.

Таблица 7. Результаты сдачи ГИА по предметам за 2020 год

Предмет	Всего выпускников	«4» и «5»	% Усп-сти	% КЗУ
Математика	22	8	100%	36%
Русский язык	22	11	100%	50%
Кыргызский язык	22	10	100%	45%
История	22	13	100%	55%

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов ГИА по предметам за пять лет (2015-2020)

№	Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		Всего сдали	На «4» и «5»	КЗУ (%)	Всего сдали	На «4» и «5»	КЗУ (%)	Всего сдали	На «4» и «5»	КЗУ (%)	Всего сдали	На «4» и «5»	КЗУ (%)	Всего сдали	На «4» и «5»	КЗУ (%)
1	Математика (письменно)	0	-	-	19	8	42%	10	7	70%	10	7	70%	22	8	36
2	Русский язык (письменно)	0			19	9	47%	10	8	80%		6	60%	22	11	50
3	Кыргызский язык (устно)	0	0	-	19	13	68%	10	8	80%	10	6	60%	22	10	45%
4	История КР (устно)	0			19	7	37%	10	4	40%		2	20%	22	12	54%
5	Предмет по выбору (устно)	0			19	7	37%	-			10	2	20%	-	-	-
6	Предмет по выбору							10	5	50%						

На таблице представлены показатели среднего балла за последние пять лет по предметам русский язык, математика, кыргызский язык, история свидетельствующие о результатов по предметам.

№	Период	Всего уч-ся / из них 1-х классов	% успеваемости	% КЗУ	Обучаются на «4» и «5»	На «5»
1	2015-2016	81/32	100	46%	23	14
2	2016-2017	77/26	100	48%	25	18
3	2017-2018	92 / 17	100	50%	26	12
4	2018-2019	95/28	100	48%	22	15
5	2019-2020	95/22	100	50%	30	13
6	2020-2021 уч. год за I полугодие	101 /28	100	49%	17	8

Питание учащихся

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики КР №492/1 от 27.07.2006 "Об организации питания учащихся 1-4 классов в общеобразовательных школах Кыргызской Республики» в нашей школе как уже третий год перешли на каждодневное горячее питание. По школе горячим питанием обеспечиваются 103 учащихся начального класса. **Охват питанием за последние пять лет в среднем показано в следующей таблице:**

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%	Всего питающихся	%
Охват питанием (гос. фонд)	111	53%	96	42%	95	48%	95	44%	103	46%
Буфет (родит. фонд)	97	47%	130	58%	101	52%	120	56%	123	54%

Важную роль в организации контроля за качеством питания школьников играет бракеражная комиссия школы. Состав бракеражной комиссии:

№	Ф.И.О. членов комиссии	Занимаемая должность:
1	Жунушалиева А.З.	Зам. директора по УВР
2	Абышова Н.Б.	Родитель
3	Ишенкулова М.И.	Родитель

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль за качеством питания. Следит за качеством поступающего сырья и продуктов, за соблюдением санитарных требований к состоянию и содержанию школьной столовой, участвует в проведении витаминизации блюд, проводит обследование учащихся для выявления нуждающихся в диетическом питании и др. Готовую продукцию проверяют по мере ее изготовления и результаты проверки записывают в бракеражном журнале.

На 2018-2019 учебный год по программе «Продовольствие для Образования и Детского питания» при поддержке Департамента Сельского Хозяйства США (USDA) компания Мерсико

финансировала для обновления кухни в начальной школе для того, чтобы школа имела возможность предоставлять горячее питание учащимся и закупила новое кухонное оборудование на сумму \$ 4000 США. Учредитель школы а/о имени Н. Крупской провела ремонт столовой на сумму 220 000 сомов.

В 2019-2020 учебном году Компания Мерсико обеспечила школьную столовую качественной, доступной продукты питания: мука 750 кг, растительное масло – 92л, рис – 100кг, горох – 100кг. В 2020-2021 учебном году: чечевица- 100 кг, растительное масло – 44л, рис – 100кг, горох – 50кг. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 145 обучающихся 1-9 классов ежедневно, а также учителя и обслуживающий персонал школы. Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, заполняют таблицу по питанию и ежемесячно сдают отчеты ответственному за организацию питания. Таким образом, соблюдение всех необходимых процедур и требований обусловило качество горячего питания Аральской нсш. Обучающиеся получают рациональное питание, соответствующее их возрастным физиологическим потребностям, помещение школьной столовой просторное, светлое, эстетично оформленное. Совокупность этих факторов способствует повышению работоспособности и успеваемости детей, их физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, создаёт комфортные и безопасные для здоровья условия учебной деятельности, формирует у ребят позитивное восприятие школы в целом.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания обучающихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд, и на основе этого: обеспечено сбалансированное питание школьников; усилена система контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

II. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Результаты изучения адаптационного периода учащихся 1го и 5-х классов

Класс /человек	Серьёзная степень дезадаптации (%)	Средняя степень дезадаптации (%)	Хорошо адаптировались (%)
1-а 28	-	14% 4 уч.	86% 24уч.
5-а 25	4% 1 уч.	4% 1 уч.	92% 23 уч.

Анализ частоты проявления факторов риска позволяет назвать главные причины дезадаптации учащихся:

- малое участие родителей в воспитании
- неготовность ребенка к школе
- а также гиперкинетический синдром

По показателям школьной средней дезадаптации 1 а класса 14%. Это объясняется тем, что некоторые родители учеников 1а класса не мотивированы на учебу и не активно участвуют в жизни своего ребенка.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. По результатам анкетирования учащихся 5-х классов, можно отметить, что учащимся характерно недосыпание, наблюдается усталость, легко могут расстраиваться. В результате данного тестирования установлено, что 58% пятиклассников на начало учебного года испытывают повышенную тревожность.

Сравнительный анализ результатов изучения адаптационного периода учащихся 5-х классов

К факторам, обуславливающим высокий уровень тревожности учащихся 5-х классов относятся:

1. Страх ситуации проверки знаний – 46% (16 человек).
2. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 14% (5 человек).
3. Общая тревожность в школе – 14% (5 человек).
4. Страх самовыражения – 23% (8 человек).
5. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 17% (6 человек).
6. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 23% (8 человека).

По результатам исследования были определены дети «группы риска». Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы разработаны групповые занятия с учащимися 5-х классов по программе «Мы – пятиклассники». Занятия проходились один раз в неделю во второй четверти. С родителями учащихся 5-х классов было проведено 13 индивидуальные консультации по решению проблем в адаптационный период.

1. Работа с учащимися 1-4 классов

Изучение межличностных взаимоотношений в семье 1-4 классы

Всего в исследовании приняли участие 56 учащихся начальной школы. Цель тестирования - изучение взаимоотношений родителей и детей. Всего учащихся в рамках анкетирования предлагалось ответить на 9 вопросов:

Ответы на вопрос: *1.«Кто больше внимания уделяет тебе в семье?»*

Ответы детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Мама	12 (70%)	7 (46%)	12 (60%)	9 (47%)	40 (56%)
Папа	1 (5%)	3 (20%)	1 (5%)	0 (0%)	5 (7%)
Бабушка	3 (16%)	4 (27%)	3 (15%)	2 (11%)	12 (16%)
Мама-папа	0	1 (7%)	3 (15%)	4 (21%)	8 (11%)
Сестра (Брат)	2 (11%)	0	1 (5%)	4 (21%)	7 (10%)

Полученные результаты показывают, что ответы на этот вопрос оказались достаточно разнообразными. Наиболее распространенные ответы оказались следующие: мама (56%), мама и бабушки (16%).

Ответы на вопрос 2. *«Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?»*

Ответы детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	10 (59%)	9 (60%)	5 (25%)	6 (31%)	31 (43%)
Нет	7 (41%)	6 (40%)	15 (75%)	13 (59%)	41 (57%)

Отвечая на поставленный вопрос большинство учащихся (57%) ответили «нет».

Ответы на вопрос 3. *«Интересуются ли родители твоей учебной, проблемами по отдельным предметам, проблемами с учителями и одноклассниками?»*

Ответы детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	12 (70%)	9 (60%)	10 (50%)	5 (26%)	36 (51%)
Нет	5 (30%)	6 (40%)	10 (50%)	14 (74%)	35 (49%)

Ответы на вопрос 4. «Проверяют ли постоянно твои родители, как ты готовишь уроки?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	9 (53%)	7 (47%)	11 (55%)	5 (26%)	32 (45%)
Нет	3 (18%)	2 (13%)	5 (25%)	2 (11%)	12 (17%)
Не всегда	5 (29%)	6 (40%)	4 (20%)	12 (63%)	27 (38%)

Ответы на вопрос 6.«Бываете ли вы вместе с родителями в кино или на отдыхе?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	9 (53%)	4 (26%)	10 (50%)	4 (21%)	27 (38%)
Нет	2 (12%)	9 (60%)	5 (25%)	11 (58%)	27 (38%)
Иногда	6 (35%)	2 (14%)	5 (25%)	4 (21)	17 (14%)

Ответы на вопрос 8. «Наказывают ли тебя дома? Если да, то как?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Да	15 (88%)	10 (66%)	12 (60%)	10 (55%)	47 (66%)
Нет	2 (12%)	5 (34%)	8 (40%)	9 (45%)	24 (34%)

Ответы на вопрос 9. « Как наказывают?»

Ответ детей	1-а 17	2-б 15	3-а 20	4-б 19	Общий 71
Ставят в угол	1 (5%)	1 (7%)	0	0	2 (2%)
Ругают, орут, употребляют нецензурную брань	6 (35%)	11 (73%)	7 (35%)	2 (10%)	26 (36%)
Запрещают играть (компьютер, планшет, телефон, с друзьями и.т.д.)	10 (58%)	3 (20%)	12 (60%)	11 (57%)	36 (50%)
Бьют (по	-	-	1	2	3

разному)			(5%)	(15%)	(4%)
Ничего не покупают, не дают сладкого	-	-	-	-	1 (1%)
Заставляют читать книгу	-	-	-	4 (14%)	2 (2%)
Не указали как...	1 (5%)	-	-	-	1 (2%)

Именно семья организует жизнедеятельность человека, определяя материальное положение, образовательный уровень, социально-профессиональный статус и духовное развитие.

Изучения ценностных ориентиров школьников 5-9класс

Известно, что система ценностей подростков отличается от системы ценностей взрослого человека. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, а что же для него является ценным в этой жизни?

5-е классы (участвовали в анкетирование 40 человек)

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- Быть человеком, которого любят (70%)
- Иметь много денег (42%)
- Иметь самый современный компьютер (37%)
- Иметь верного друга (80%)
- Мне важно здоровье родителей (95%)
- Иметь возможность многими командовать (10%)
- Иметь много слуг и ими распоряжаться (12%)
- Иметь доброе сердце (65%)
- Уметь сочувствовать и помогать другим людям (72%)
- Иметь то, чего у других никогда не будет- (20%)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 65% учащихся 5-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 30% - в приоритете духовные ценности и для 5% - материальные. Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 30% учащихся;
- средний уровень – 65% учащихся;
- ниже среднего – 5% учащихся;
- низкий уровень – учащихся данной категории не выявлено. На основании полученных данных была построена диаграмма.

Анализ результатов анкетирования учащихся 5-х классов.

Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 5-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый

современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.



6-е классы (участвовали в анкетирование 22 человек)

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- Быть человеком, которого любят (76%)
- Иметь много денег (45%)
- Иметь самый современный компьютер (30%)
- Иметь верного друга (96%)
- Мне важно здоровье родителей (96%)
- Иметь возможность многими командовать (8%)
- Иметь много слуг и ими распоряжаться (11%)
- Иметь доброе сердце (72%)
- Уметь сочувствовать и помогать другим людям (55%)
- Иметь то, чего у других никогда не будет (13%)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что

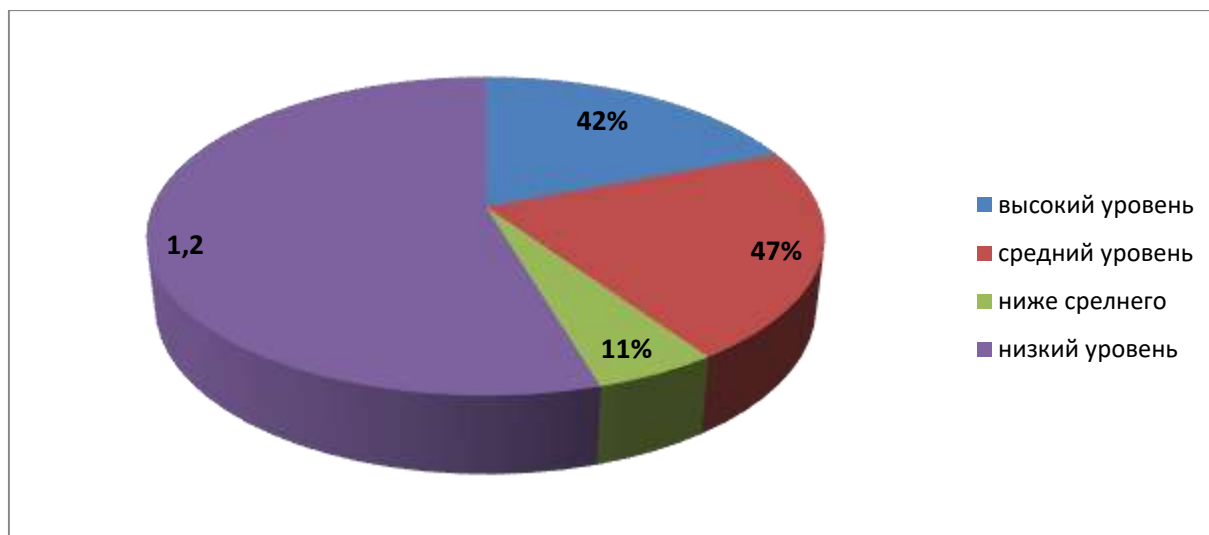
- для 47% учащихся 6-х классов важны как духовные, так и материальные ценности,
- 42% - в приоритете духовные ценности
- для 11% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 42% учащихся;
- средний уровень – 47% учащихся;
- ниже среднего – 11% учащихся;
- низкий уровень – учащихся данной категории не выявлено.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Диаграмма «Отношение к жизненным ценностям». 6-го класса



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 6-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

7-е классы (участвовали в анкетирование 2 человек)

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- Быть человеком, которого любят (85%)
- Иметь много денег (36%)
- Иметь самый современный компьютер (19%)
- Иметь верного друга (85%)
- Мне важно здоровье родителей (96%)
- Иметь возможность многими командовать (2%)
- Иметь много слуг и ими распоряжаться (11%)
- Иметь доброе сердце (79%)
- Уметь сочувствовать и помогать другим людям (77%)
- Иметь то, чего у других никогда не будет (11%)

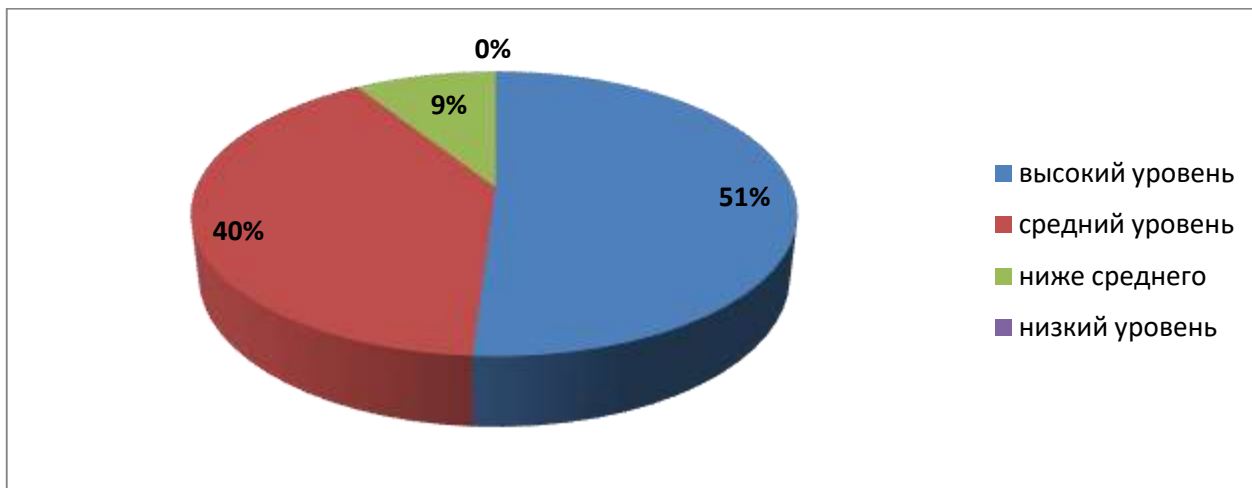
Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 40% учащихся 7-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 51% - в приоритете духовные ценности и для 9% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 51% учащихся;
- средний уровень – 40% учащихся;
- ниже среднего – 9% учащихся;
- низкий уровень – учащихся данной категории не выявлено.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Диаграмма Отношение к жизненным ценностям 7-го класса



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 7-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

8-е классы – 25 человек

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- *Быть человеком, которого любят (64%)*
- *Иметь много денег (38%)*
- *Иметь самый современный компьютер (19%)*
- *Иметь верного друга (83%)*
- *Мне важно здоровье родителей (100%)*
- *Иметь возможность многими командовать (13%)*
- *Иметь много слуг и ими распоряжаться (8%)*
- *Иметь доброе сердце (85%)*
- *Уметь сочувствовать и помогать другим людям (72%)*
- *Иметь то, чего у других никогда не будет (25%)*

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 51% учащихся 8-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 38% - в приоритете духовные ценности и для 10% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 38% учащихся;
- средний уровень – 51% учащихся;
- ниже среднего – 4% учащихся;
- низкий уровень – 6% учащихся.

На основании полученных данных была построена диаграмма.

Анализ результатов анкетирования учащихся 8-х классов. Отношение к жизненным ценностям



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 8-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

9-е классы – 11 человек

Такой фактор, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- *Быть человеком, которого любят (74%)*
- *Иметь много денег (51%)*
- *Иметь самый современный компьютер (35%)*
- *Иметь верного друга (81%)*
- *Мне важно здоровье родителей (84%)*
- *Иметь возможность многими командовать (6%)*
- *Иметь много слуг и ими распоряжаться (3%)*
- *Иметь доброе сердце (81%)*
- *Уметь сочувствовать и помогать другим людям (64%)*
- *Иметь то, чего у других никогда не будет (19%)*

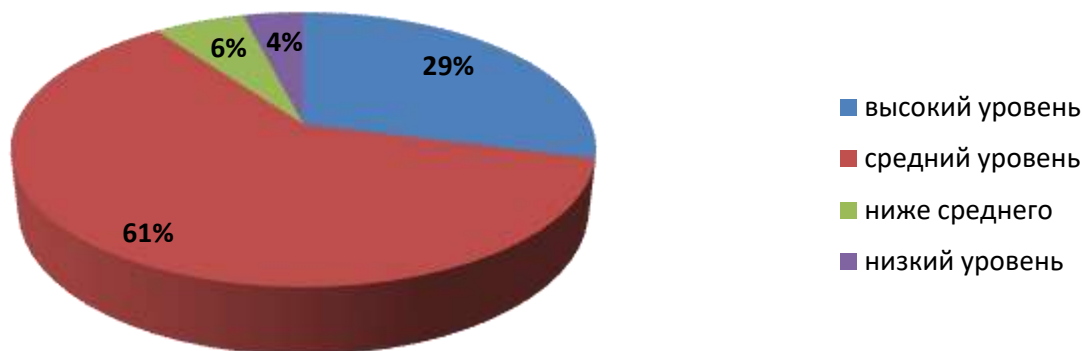
Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что для 61% учащихся 9-х классов важны как духовные, так и материальные ценности, для 29% - в приоритете духовные ценности и для 10% - материальные.

Методика диагностики отношений к жизненным ценностям показала следующие результаты:

- высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 29% учащихся;
- средний уровень – 61% учащихся;
- ниже среднего – 6% учащихся;
- низкий уровень – 4% учащихся.

На основании полученных данных была построена диаграмма. Анализ результатов анкетирования учащихся 9-х классов.

отношение материальным ценностям 9-го класса



Исходя из результата исследования, наиболее значимыми ценностями для учащихся 9-х классов являются: быть человеком, которого любят; мне важно здоровье родителей; иметь верного друга; иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помогать другим людям. Наименее важными для подростков являются: иметь много денег; иметь возможность многими командовать; иметь самый современный компьютер; иметь много слуг и ими распоряжаться; иметь то, что у других никогда не будет.

Подводя итог, стоит отметить, что нравственность подростка есть совокупность его сознания, моральных качеств, навыков и привычек поведения, связанных с реальным соблюдением норм, правил и требований морали. Рекомендации учащимся, классным руководителям, родителям по формированию нравственных качеств заключаются:

- ✓ во-первых, в создании эмоционально-привлекательной среды, которая стимулирует процесс нравственного самосовершенствования личности;
- ✓ во-вторых, в развитии нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками.

2. Работа с родителями.

Работа проходила по двум направлениям:

- Консультирование.
- Просвещение.

В течение учебного года проводились групповые консультации на родительских собраниях 4, индивидуальное консультирование (24). Были проведены консультации для родителей по таким вопросам, как отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей.

Консультирование родителей, чьи дети могли испытывать трудности приспособления к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях (28) (значение режима дня для семьи в воспитании детей младшего школьного возраста; роль личного примера в воспитании детей и приобщение их к здоровому образу жизни, профессиональное самоопределение).

По запросам администрации Аральской нсш, классных руководителей, для оказания своевременной помощи детям, имеющим трудности в усвоении учебной программы, отклонения в

поведении, ограниченные возможности здоровья и другие проблемы школьным собранием в течение 2020-2021 учебного года обследовано 3 учащихся

Анализ просветительской и профилактической работы за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод, что интерес педагогов и родителей к знаниям детей и их успешности существенно повысился. Вместе с тем, администрация школы и социальный педагог необходимо усилить развивающую работу с учащимися, систематизировать профилактическую работу, активизировать систему партнерских отношений с семьями учащихся.

2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

1. Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы Аральской нсш является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников. Школа укомплектована педагогическими кадрами не полностью, на конец учебного года имеется вакансия учителя русского языка и литературы, физики и физкультуры, а также одна вакансия учителей начальных классов.

В 2020/2021 учебном году педагогический состав школы составили 16 человека (из них: мужчины - , женщины – 16).

Средний возраст педагогов за пять лет :

Возраст	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
25-30лет	4	29%	5	36%	5	28%	3		2	
30-35 лет	1	7%	1	7%	5	28%	3		4	
35-40 лет	3	21%	1	7%	1	6%	3		3	
40-50лет	2	14%	1	7%	2	11%	3		3	
50-55 лет	0	0	1	7%	2	11%	2		2	
Свыше 55 лет	4	29%	5	36%	3	17%	2		2	

Аральская неполная средняя школа

на 2020-2021 учебный год

Сравнительный анализ данных за три года показывает стабильность численности педагогов, работающих в образовательном учреждении.

В 2016/2017 учебном году вновь принято на работу 1 человек, уволились – 2. В декретном отпуске находится 1 педагог, новых принятых – 3.

В 2017/2018 учебном году вновь принятых на работу из декретного -1, уволились – 2. Приняты на работу – 2.

В 2018/2019 учебном году приняты на работу- 5 из них двое по совместительству, уволенных по возрасту (пенсионеров) и по состоянию здоровья -2, по собственному желанию -2

В 2019-2020 учебном году приняты на работу 2 учителей из них по совместительству одна, уволились- 2 учителей.

В 2020-2021 учебном году приняты на работу 3 учителя.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Уход на пенсию	По семейным обстоятельствам	Переход в другой отрасль	Другие причины	В декретный отпуск
2015-2016	-	-	-	1	-
2016-2017	-	1	1	-	-
2017-2018	1	1	1	-	-
2018-2019	3	1	1	-	-
2019-2020	1	1	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	1

В 2015-2016 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагогов (87%),
среднее специальное – 2 педагог (14%).

В 2016/2017 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагога (71%),
среднее специальное – 4 педагог (34%).

В 2017/2018 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагога (78%),
среднее специальное – 4 педагога (22%).

В 2018/2019 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 11 педагога (85%),
среднее специальное – 3 педагога (15%)

В 2019-2020 учебного года имеют образование:

педагогическое высшее – 13 педагога (85%),
среднее специальное – 2 педагога (15%)

В 2020-2021 учебного года имеют образование:

- педагогическое высшее – 12 педагога (75%)
- высшее (переквалификация на пед. высшее)– 1 педагог (6%)
- среднее специальное – 3 педагога (19%)

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 и выше. Пенсионеров – 2, что составляет 13% от общего количества педагогов.

Стаж работы педагогов в образовательном учреждении

Стаж	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%						
До 5 лет	4	29%	8	44%	5	39%	3	20%	5	30%
От 5 до 10 лет	3	21%	4	22%	4	31%	4	27%	3	19%
От 10 до 15 лет	1	7%	2	11%	2	15%	4	27%	4	25%
От 15 до 30 лет	1	7%	1	6%	2	15%	2	13%	2	13%
30 и выше	5	36%	3	17%	-		2	13%	2	13%

Курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется за счет курсов повышения квалификации.

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Когда проходил курсы повышения квалификации	Где проходил	Планируемая прохождения повышения квалификации (когда должен пройти)
1	Асангулова Э.Б.	Учитель математики	2010г	КГУ им. Арабаева	2020-2021у.г.
	Жунушалиева А. З.	Учитель кыргызского языка	2016г	КАО	2021-2022 у.г.
	Мусаева А.Т.	Учитель истории и географии	2015-2017гг прошла переквалификацию	КГУ им. Арабаева	2022-2023у.г.
	Барпиева Г.К.	Учитель кыргызского языка и литературы	21.10.2019г	КАО	2024-2025у.г.
	Абдырахманова Б.Б.	Учитель русского языка и литературы	почила диплом об окончании ИППК им Рахимовой при КГУ им. Арабаева 2019г <i>бакалавр.</i>		2024-2025у.г.
	Сагыналиева Н.	Учитель химии и биологии	Педстаж 43г		
	Осмонова А.М.	Учитель английского языка	Педстаж 45 лет		
	Бакыт кызы Эльвира	Учитель музыки, ИЗО, технология	30.11.2020г – 11.12.2020г	КАО	2025-2026 у.г.
	Кожокеева М.Ж.	Учитель английского языка	22.03.2020г. – 2.04.2020г	КАО	2025-2026 у.г.
	Жанботоева А. С.	Учитель физической культуры	27.01.2020г. – 07.02.2020г.	КАО	2025-2026 у.г
	Бочкарёва Е. В.	Учитель начальных классов	1.04.2017г. – 22.04.2017г.	КАО	2022-2023у.г
	Рыбникова В.В.	Учитель начальных классов	4.11.2019г. – 15.11.2019г.	КАО	2024-2025у.г.
	Ишенкулова М.И.	Учитель начальных классов	Учится заочно		
	Коренцова Л.Н.	Учитель начальных классов (по совместит.)			
	Шермамбетова М.Ж.	Учитель начальных классов	Учится заочно		
	Мендешова Г.С.	Учитель ОИВТ			

За последние два года наблюдается повышение количества педагогов повышающих свою квалификацию, как в очной, так и в дистанционной формах обучения. Это связано с тем, что у педагогов есть небольшая потребность в повышении квалификации.

Качественные характеристики педагогических кадров

3 педагога имеют Почетную Грамоту Министерства образования и также имеют грудные значки «Отличник образования». 3 учителя имеют районные Почетные грамоты за успешные работы.

С педагогами школы проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика,
- консультация
- просвещение.

Были подготовлены выступления на педсоветах:

- нормативно-правовая база школы и анализ, диагностика итогов 2020-2021 учебный год;
- работа учителей по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию к обучению;
- роль классного руководителя в формировании КЗУ в условиях введения ГОС;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения;
- рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности;
- мониторинг анализа КЗУ по четвертям;

На заседаниях при директоре:

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности в школе;
- адаптация 1,5 классов;
- мониторинг охвата всеобучем, сохранность контингента обучающихся и социализация выпускников;
- предметные декады;
- выполнение программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников;
- анализ посещаемости занятий 1-9 классов;
- состояние физкультурно-массовой работы;
- анализ работы по охвату детей горячим питанием;
- состояние работы библиотеки;
- реализация планов проведения по воспитательной работе;
- результаты работы социального педагога;
- состояние учебных кабинетов;
- состояние работы с детьми «группы риска»;
- работа методической службы;
- анализ кружковой работы;
- санитарно-гигиеническое состояние при школьной территории;
- проведение мероприятий;
- мероприятия по подготовке и проведение ГИА;
- итоги аккредитации;
- итоги переводных и гос. экзаменов.

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера, конфликты в классе, агрессия, прогулы уроков и др.

III. Анализ состояния и эффективности методической работы школы в 2020-2021 учебном году

Методическая работа в школе реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения:

- МО гуманитарного цикла и эстетических наук;
- МО точных наук естественных наук
- МО начальной школы;

деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Учитывая особенности состава учащихся, а также запросы и потребности учителей определена методическая тема школы:

«Совершенствование формы методов управления, воспитания и обучения».

Цель:

«Непрерывное совершенствование и повышение квалификации педагогического мастерства и методика преподавания, поддержка профессионального развития молодых педагогов, обеспечение единых требований к качеству преподавания, целям и результатам обучения по предметам»

Организует и координирует работу в данном направлении методический совет школы.

Приоритетными направлениями в работе МС являются:

- *создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; – совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;*
- *изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;*
- *изучение и распространение передового педагогического опыта.*

Формы методической работы при ежегодном планировании отобраны те формы, которые реально позволили решить поставленные задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- работа по реализации Программы развития,
- разработка локальных актов, программ.
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение; – педагогические советы;
- методический совет;
- предметные недели;
- презентации педагогического портфолио;
- консультации, анкетирование;
- повышение квалификации педагогов, работа над методическими темами, темами самообразования;
- участие в районных семинарах и конференциях.

Формы методической работы, направленной на внедрение и реализацию государственных образовательных стандартов:

- повышение квалификации педагогов, работа над методическими темами, темами самообразования;
- участие в районных семинарах и конференциях;
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;
- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение.

Активное участие педагогов в работе обучающихся семинаров, мастер-классов, творческих групп, районных методических объединений и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

В течение учебного года научно-методическим советом школы проведены 4 тематических заседания, в которых были рассмотрены следующие вопросы: – утверждение плана методической работы школы на 2016/2017 учебный год; – утверждение программ элективных курсов, элективных учебных предметов и календарно - тематического планирования в профильных группах; – организация работы с учащимися, обучающимися по индивидуальным учебным планам на дому и на ступени среднего общего образования; – соблюдение требований ФГОС НОО к организации учебной деятельности учителями начальных классов, организация работы по эффективному внедрению ФГОС ООО; – участие в аттестации педагогических работников; – утверждение локальных актов школы и др. В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Методическая работа школы также реализуется через деятельность следующих школьных методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей иностранного языка, МО гуманитарного цикла (русский язык, литература), МО математического цикла (математика, информатика, физика), МО естественного цикла, (химия, биология, обществознание, география, история, КНЯ), МО эстетического цикла (технология, искусство, музыка, ОБЖ), МО учителей физического воспитания, МО классных руководителей, деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работает над своей темой самообразования. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Администрацией школы и методическими объединениями организован мониторинг качества образования: проведение стартовых, промежуточных и итоговых контрольных срезов, выполнение практической и теоретической части программ, взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией школы в рамках ВШК. Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

Информация о результатах участия педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях различного уровня

Результатом работы учителя с одаренными детьми является наличие победителей и призёров предметных олимпиад различных уровней. Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. В основном, поставленные задачи методической работы на 2017/2018 учебный год выполнены. Вместе с тем остаются нерешенные проблемы: 1. Методическая работа не в полной мере способствует повышению качества образования; 2. На низком уровне работа по обобщению и распространению педагогического опыта; 3. Недостаточно организована работа с одаренными детьми; 4. На низком уровне участие педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. Рекомендации: 1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2017/2018 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др. 2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и информационных технологий. 3. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности. 4. Определить условия, направленные на эффективное методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. 5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 6. Активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, ориентировать свою деятельность на результат.

Деятельности социального педагога

Работа соц. педагога школы сопровождается как целостная деятельность, которая носит системный характер и позволяет выстроить текущую работу специалистов как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутри школьного взаимодействия, причем педагоги, администрация, учащиеся, родители, рассматриваются как субъекты сопровождения, участвующие в этом процессе на правах сотрудничества.

В рамках цели работы службы соц. педагога школы является:

- социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса;
- оказание соц. помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей условия для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, воспитанников.

Задачи социально педагога:

1. *Оказывать своевременную социально – психологическую (по мере возможности) помощь и поддержку учащимся, родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания.*
2. *Создавать благоприятный для развития учащихся социально-психологический климат, основанный на организации конструктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками.*
3. *Развивать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, способности, склонности, чувства, межличностные отношения.*
4. *Использовать интерактивные формы и методы работы с учащимися и их семьями.*
5. *Оказывать социально-психологическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся.*

В качестве приоритетных направлений работы соц педагога в 2017-2018 учебном году были выбраны:

- изучение положения ребенка в окружающей социальной среде, выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности, определение уровня обучаемости;
- изучение состояние физического здоровья ребенка;
- установление степени искажений духовных потребностей, изучение основных ценностных ориентиров школьника, поиск для каждого учащегося, имеющего проблемы в обучении, поведении или социальных отношениях, индивидуальных путей и методов обучения с учетом своеобразия эмоционально-волевой сферы, незрелости эмоциональных реакций и характера влияния различных эмоциональных факторов;
- помощь каждому ребенку найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни;
- оказание помощи школьникам в формировании произвольности, способности к

рефлексии, адекватному выражению собственных чувств, само регуляции и адекватной самооценки;

- оказание методической и консультативной помощи родителям учащихся и педагогам для всестороннего развития личности ребенка.

- актуализация познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся;

- разработка отдельных коррекционно-развивающих программ специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, методических пособий.

Нормативно-правовая база:

Для обеспечения устойчивых положительных результатов в учебно-воспитательном процессе руководствуемся:

– Конвенцией о правах ребенка;

– Всеобщей декларации прав человека;

– Конституцией КР;

– Законом «Об образовании»;

– Методическими пособиями о социально - педагогической работе с детьми;

– Локальными актами;

– Уставом Аральской нсш

Делопроизводство социального педагога:

– нормативно - правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

– план работы на учебный год;

– график и циклограмма работы;

– документация по совместной работе с ИДН, соц. работниками местного самоуправления и РОО, отдела опеки и попечительства, картотека учащихся, состоящих на учете: внутри школьный, социально-неблагополучных семей, списки малообеспеченных семей, многодетных семей, детей-инвалидов, родителей-инвалидов, опекаемых детей;

– документы переписки с учреждениями и организациями; распределение фонда Всеобуча, организация питания; акты обследований условий проживания несовершеннолетних;

– работа с детьми девиантного поведения;

- протоколы заседаний Совета профилактики;

– справки о проделанной работе по плану работы школы, статистические справки;

– материалы по просвещению учащихся, родителей, педагогов;

– рабочий журнал учета профилактических бесед с детьми;

– журнал консультации с родителями;

– педагогические характеристики подопечных

Формы взаимодействия с администрацией:

– совместные заседания;

– Совет профилактики;

– психолого-педагогические консилиумы;

– педагогические советы;

– совещания при директоре;

– методические объединения;

- родительские собрания;

Взаимодействие с другими специалистами службы сопровождения:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав при Администрации РОО
- Отдел внутренних дел, отдел по делам несовершеннолетних;
- Отдел опеки и попечительства, защиты прав детей районного образования и местного самоуправления;
- программа социально-психологических тренингов для детей группы риска «Помоги себе сам», модифицированная программа «Психология общения» 5-8 классы, «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9 класса, программа «Развитие познавательных процессов у учащихся младшего подросткового возраста» 2- 5 классы, «Психокоррекционные занятия по развитию общения учащихся младшего школьного возраста» 3 класс, дополнительная образовательная программа «Наристе – 480»

В работе используются также различные методические сборники, пособия педагогических издательств, разработка педагогических технологий, где представлен педагогический труд, опыт ученых, педагогов - новаторов по актуальным проблемам современной школы.

Анализ соц. педгога за 2017-2018 учебный год

В начале учебного года обновляется банк данных социального паспорта. Данная информация способствует своевременной организации социально приемлемой помощи, созданию благоприятных психолого-педагогических условий.

В 2017-2018 учебном году произошли некоторые изменения в распределении семей по социальным группам. Анализ социальной среды села Арал и Дальний –Арал показал, что основные жители - люди со средним достатком. На данный момент семьи проживают в основном в частных домах.некоторая часть населения села арендуют жилое помещение. В национальном составе учащихся школы прослеживается тенденция кыргызов, русских, чеченцы, узбеков, таджиков. Следует отметить, что в основном, семьи разных национальностей дома говорят на родном языке, есть родители, которые не владеют русским или государственным языком, и дети являются переводчиками при посещении родителями школы.

Национальный состав Аральской нсп

Таблица 9.

№	Национальность	Количество	% показатели
1	Кыргызы	163	80%
2	Русские	31	15%
3	Чеченцы	3	1,5%
4	Узбеки	2	1%
5	Казахи	3	1,5%
6	Уйгуры	1	0,5%

В начале учебного года была собрана информация о детях каждого класса и составлен социальный паспорт школы, который показал, что распределение семей по социальным группам имеет некоторые изменения .

Распределение семей по социальным группам за период 2017-2018 учебный год

№	Соответствующая категория семей	Численность детей в школе	Численность детей в школе	Численность детей в школе
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018

1	Общее количество учащихся	220	219	230	231	219	219
2	Малоимущие семьи	3	3	3	3	3	3
3	Многодетные семьи	5	5	6	6	8	8
4	Неполные семьи	15	15	10	11	11	10
5	Полусироты	8	8	13	13	12	12
5	Неблагополучные семьи	2	2	1	1	1	1
6	Дети-инвалиды	1	1	1	1	2	2
7	Родители-инвалиды	2	2	2	2	2	2
8	Дети кот. Родители за рубежом	7	7	14	10	10	1
9	Дети в «группе риска»	13	13	16	12	13	12
10	Количество уч-ся обуч. на дому	0	0	0	0	1	1
11	Дети состоящие на учете ВШК	4	0	5	0	3	6

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2015 - 2018 г.г. позволяет сделать вывод об увеличении количества малоимущих, многодетных и уменьшение неполных семей; детей – инвалидов -2. Увеличилось количество детей, состоящих на учете в ВШК. уменьшилось количество социально – неблагополучных семей. Относительно стабильным остается количество семей родителей – инвалидов; сирот и опекаемых; семей и учащихся, обучающихся на дому в этом году было 1.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети (родители за рубежом, дети остаются с родственниками), социально-неблагополучные семьи. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних, С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям, работа проводилась совместно с ИДН и сообществом айыльного аймака.

№	Ф.И. ученика	Ф.И. родителей	Адрес проживания	Цель посещения	Результаты
1	Горчаков Сергей	Бабушка – Бушева Н.	Пост. место жит. нет	Соц. сирота Бабушка на учете нарк. центре. ребенок часто пропускает уроки. Неблагополучная, соц.необеспеченная семья	Переехали в с Сокулук, но ребенок обучается у нас. После 7-го класса собирается в УПК. Без изменений
2	Бердникова Диана	Бабушка – Бердникова Ч.П.	С. Арал ул. Картанбаева 14	На попечении бабушки. Соц. необеспеченная семья. Пропуск уроков	Не пропускает уроки, после посещения на дом
3	Елтышова Анастасия	Елтышов Н Елтышова К.	С. Арал ул. Картанбаева	Не благо получен., малоимущая семья. Ребенок слабо учится, неухоженная, нездоровый вид. двое детей посещают	2 раза посещали на дом, были мат. Помощи со стороны школы. С родителями несколько раз

				школу. родители часто пьют.	были беседы. Результат положительный.
4	Цой Сергей	Цой Н.С.	С. Арал ул Картанбаева 38-а	Ребенок гипер активный, из неполной семьи, мать часто употребл. спирт. напитки. Поведение ребенка плохое.	Мать не посещает школу, не реагирует замечаниям. Результат отриц.
5	Юлдашев Фарахиддин Юлдашев Фахридин	Юлдашева Х.	Карт-ва 262	Дети из неполной семьи, мать за рубежом, на попечении бабушки. Читать не умеют, прибыли 2018г. в нашу школу, до этого учились в Джалал-Абаде, часто пропускают, не соблюдаются личные гигиены.	Бабушка не посещает школу, с родственниками несколько раз беседовали, у детей нет желание учиться, ни к чему не интересуются. Дома быют, дети сами по себе живут, часто без присмотра взрослых. Оказывали мат. помощь со стороны школы.
6	Молдокулов Марсель	Надырбаева Н.А.	Картанбаева 136	Из неполной семьи, отец умер, мать в России трудится, живет с бабушкой. Часто пропускает, играет на компьютерных играх.	Беседовали, бабушка не может запрещать многое, дома ребенок мало общается, часто время проводить с друзьями которой живут по соседству.
7	Кравченко Карина	Кравченко О.И.	Картанбаева 68	Карина в 6 классе мало уделяет внимание на уроки, часто убегает с уроков, встречается с парнем из УПК.	Когда посещали дом Карины: мама приветливая, молодая, с пониманием относилась на наш визит. У Карины дома все условия на занятие есть, имеет компьютер, отчим хорошо относится, обеспеченная.
8	Тимченко Лилия	Тимченко А.	Картанбаева	Лилия в 6 классе мало уделяет внимание на уроки,	У Лилии родители

				часто убегает с уроков, дружить с Кариной, часто гуляют вместе.	ответственные, отец и мачеха, в основном за девочкой отвечает отец. Отец обещал присмотреть и беседовать со своей дочерью.
9	Головачев Кирилл.	Головачева Л	Картанбаева	Пропуск уроков, у ребенка имеется справка о здоровье.	Беседовали с родителями, обещали без причин не оставлять дома
10	Чаргынбаева Сабина	Чаргынбаев У Чаргынбаева М	С. Д-Арал Ул. Калыгула 4	Инвалид, свободное посещение школу. Так как из села Дальнего- Арала за здоровьем ребенка во время ходьбы в школу должны отвечать родители	Родители обеспеченные, отвечают за ребенка. Каждый день провожают и встречают.

За учебный период 2017-2018год педагогами школы проведены индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учащихся и имеющих отклонение в поведении. Но наряду с положительной динамикой, есть необходимость активизации профилактической работы с учащимися группы особого внимания и их семьями. Негативная динамика наблюдается в неполных семьях, где родитель склонен к употреблению спиртных напитков, также малоимущим социально необеспеченным семьями.

Учителям - предметникам необходимо обеспечивать индивидуальный подход, обратить внимание на важности создания ситуации успеха для учащихся данной категории. Необходимо в части своевременного выявления детей, находящихся в социально-опасном положении, и своевременного оказания социально-психологической (со стороны медиков, т.е. психотерапевта) и педагогической помощи, а также обеспечения их занятости во внеурочной деятельности. Из проведенного анализа видно, что изучение семьи остается одной из главных задач на ближайшее время и направлена на реализацию уровня общечеловеческой культуры, уровня жизни, адаптации семей в новых условиях жизни, материальной поддержке.

Необходимо рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья и помощь несовершеннолетним в самореализации.

Наблюдается авторитарный, социально-необеспеченной стили семейного воспитания в семьях 42% несовершеннолетних с проблемами в поведении, 13% учащихся воспитываются в социально - неблагополучных, неустойчивых, воспитательно-слабых, педагогически несостоятельных семьях, также некоторые родители находятся за рубежом и оставляют своих детей родственникам или знакомым, а эти попечители соответственно не отвечают за воспитанием детей.

Пед. коллективом осуществлялись выходы на родительские собрания, где освещались вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки. Были проведены консультации для родителей по таким вопросам, как отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции

познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей. Особое внимание уделено вопросу взаимоотношений в опекунских семьях, т.е. те семьях который родители оставив детей находятся заработкой за рубежом.. Опекунскими являются люди пожилые, или дальние родственники, не соответствующие всем социальным нормам. Они не обеспечивают необходимые условия для проживания, воспитания и обучения подопечных. Не заботятся о состоянии здоровья, умственном и физическом развитии. Все опекаемые находятся под не постоянным надзором опекунов, не окружены вниманием и заботой, в случае возникновения конфликтной ситуации, на помощь не приходят. Индивидуальные беседы (социальными педагогами Абдырахмановой Б.Б.), консультации, рейды (1 раз в четверть), способствуют построению правильных взаимоотношений в опекунских семьях.

Работа проводилась в тесном сотрудничестве с каждой семьей и сообществом местного управления, с ИДН, сотрудниками РОО.